

der tilbage, at de ikke føler, at deres kønsidentitet kan være der.

Derfor må man sige, at bevidsthed om køn er en forudsætning for at kunne nedbryde de køns-specifikke barrierer. Det vil sige, at det at undervise i køn og have køn som et perspektiv på undervisning er afgørende for, at man kan overhovedet kan komme i nærheden af den udmærkede ambition, som regeringen har om at nedbryde kønsspecifikke barrierer. Man bliver nødt til at have et begrebsapparat, der gør, at man kan begribe, at det sådan set er det, man bliver mødt med, nemlig en barriere på grund af ens køn.

Det andet er, at der er forskellige indikationer af, at det ikke står så godt til, som man kunne ønske sig. Hvis man f.eks. ser på de ting, som regeringen lægger ned over folkeskolen af bindende karakter, det være sig kanon og lignende, så er et kønsperspektiv i hvert fald stort set fraværende.

Noget andet er, at der er interessante dele af PISA-undersøgelsen, der giver relevante informationer om netop dette forhold, som jeg heller ikke synes vi har set en særlig direkte opfølgning af.

Når vi er lidt bekymrede for at gå direkte med på SF's forslag, så er det, fordi vi har den oplevelse, at også universitetsforskningen og den forskningstilknytning, der kan være mulig til seminarierne, er for begrænset for selve kønsforskningen. Kønsforskningen står ikke særlig stærkt i Danmark, og derfor er risikoen, hvis man bare går lige på, at man får installeret nogle kønsstereotyper i undervisningen, som i virkeligheden er ret uhensigtsmæssige for det, vi gerne vil, nemlig sørge for, at der er en erkendelse af køns betydning både historisk og konkret, både fagligt inden for faget og i tilrettelæggelsen af fagene.

Kl. 17.05

Derfor håber vi, at forslaget og debatten her kan føre til, at der bliver en langt tydeligere både direkte kønsforskning og også kønsprofil på noget af den forskning, der finder sted i øjeblikket, både didaktisk, tilrettelæggelsesmæssigt og i forhold til uddannelse generelt.

Vores ønske er, at der bliver skabt et overblik over, hvordan køn direkte og indirekte spiller en rolle i folkeskolens undervisning både ved dens organisering, ved dens pædagogiske metoder og ved det faglige indhold i de enkelte fag og emner. Det synes vi må være et fundament for, at man kan gå videre med at sige, på hvilken

måde man så kan undervise i køn inden for de bestemte fag og emner.

Det står mig ikke helt lysende klart, hvad det er, regeringen har forpligtet sig til i dag, men det står mig dog klart, at der har været en god diskussion indtil videre og en anerkendelse af, at spørgsmålet om køn og erkendelse af køn vil betyde noget, og at der derfor vil blive taget initiativer.

Det synes jeg SF skal have stor ros for, men sådan som det foreligger, synes jeg, man skal lave udredningsarbejdet og den generelle gennemlysning, før man begynder at sætte køn ind i undervisningen, så vi ved præcis, hvad vi gør, og ikke bekræfter nogen stereotyper.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Tak til ordføreren. Sidste ordfører er fru Majbrit Berlau.

Majbrit Berlau (EL):

Jeg er rigtig glad for, at vi har fået taget hul på spørgsmålet om køn i undervisningen. Børn har også behov for at forstå de mekanismer omkring køn, der er i spil i reklamer, i bøger, i deres dagligdag generelt. De har behov for at diskutere, hvorfor vi i samfundet opfatter, at der er forskel på mænd og kvinder. Kønnets betydning er centralt for at kunne forstå, hvordan verden ser ud i dag, som forslagsstillerne også meget fornuftigt fremhæver.

Ligestillingsministeren har i fredags annonceret en kampagne, der skal klæde børn på til at forholde sig kritisk til de fremstillinger af kønsroller, som vi ser i samfundet i dag. Det er positivt, men det er langt fra nok, som jeg opfatter det, til at kunne sikre, at vi får en situation, hvor børn og dermed også voksne, når de bliver ældre, kan forholde sig kritisk til spørgsmålet om køn.

Jeg er fuldstændig enig i de kommentarer, der er faldet i debatten, om at forskning i køn er noget, vi simpelt hen er nødt til at intensivere yderligere i Danmark. Altså, det er jo næsten flovt at se de svenske og norske tilstande, se, hvor langt fremme de er på universiteterne med hensyn til kønsforskning, og når man så kigger på den danske universitetsverden, jamen så er det nærmest fraværende. Dermed ikke sagt, at jeg ikke anerkender de forskere, der rent faktisk bruger deres tid på det, men der er meget lidt støtte til det, og der er en meget lav prioritering af det.

Jeg synes, det er fornuftigt at sætte fokus på køn i alle fag i folkeskolen, og Enhedslisten væl-