

ringspartierne, har været ret klare over vores grundlæggende holdninger, og det samme gælder vistnok dem, der har stemt på Dansk Folkeparti.

Det er jo altså fuldt berettiget, at man efter et valg udmønter de holdninger, man har, og som man gerne vil have gennemført i den kommende regeringsperiode. Jeg synes, vi har gjort det på en pæn og ordentlig måde med et oplæg, med en høring og med justeringer efter høringer.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Men det er dog relativt sjældent, at en regering går til valg på at ændre sin egen politik. Det er jo en del af et regeringsoplæg fra 2004, at man skal lave en analyse af, på hvilken måde eksamensformerne og prøveformerne fremmer den gode undervisning. Det står jo i regeringens eget oplæg, et oplæg, som må være aktuelt, fordi ministeren i sine seneste svar vedrørende det her spørgsmål om gruppeprøver og gruppeeksamener har henvist til netop det regeringsoplæg.

Derfor er det svært at forstå, at dele af dette regeringsoplæg stadig væk er aktuel regeringspolitik, men at dele af det så åbenbart ikke er aktuel regeringspolitik.

Det er alligevel en ny ting, at regeringen er gået til valg på at forkaste sin egen politik og det, man selv ville gøre, og derfor i stedet for griber til den her mulighed. Det er egentlig det, der er noget af det overraskende, for ellers ville vi jo have haft et grundlag for at diskutere det her, om det virkelig var sådan, at den måde, man har afholdt gruppeeksamener, men jo også gruppeprøver på, bl.a. i matematik i folkeskolen, virkelig var så uhensigtsmæssig, som ministeren giver udseende af.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg tror ikke, det er første gang, at planer bliver afløst af handling, at man har tilrettelagt tingene på én måde, og så kommer der et begivenhedsforløb ind over, som gør, at man i stedet for beslutter sig til at handle. Det har jeg været med til adskillige gange, og det er jeg helt sikker på at fru Margrethe Vestager også har. Sådan er det, når man danner regering. Så ser man på alt, hvad der ligger, og der er planer om mange forskellige ting, og så er der visse ting, man beslutter sig for med det samme – det gør vi – og det

er det, der er sket i dette tilfælde. Det har jeg været med til før.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Jeg tror, det er meget hensigtsmæssigt for dem, der overværer den her debat, at få en fornemmelse af, at det er sådan, regeringen træffer beslutninger, at den plan, man havde om at undersøge tingene til bunds, om at analysere, hvad der egentlig virkede på den ene måde og på den anden måde – den måde at træffe beslutninger på – har man forkastet, den har man smidt til side for i stedet for at skride til handling med det samme.

Hvad er det, der er det kloge i at skride til handling med det samme uden et beslutningsgrundlag? Det synes jeg stadig væk svæver fuldstændig.

Tværtimod giver ministeren jo indtryk af, at regeringen har forfulgt en fiks idé. I stedet for at skaffe sig et beslutningsgrundlag, har man forfulgt sin egen idiosynkrasi. Det er det ene.

Det andet er, at da ministeren afviste beslutningsforslaget, tog ministeren ikke stilling til forslaget om at iværksætte et udviklingsarbejde for at sørge for, at eksamensformer og prøveformer faktisk levede op til vores forventninger om en moderne differentieret undervisningsform – ikke alene for elever, men så sandelig også for studerende.

Kl. 19.05

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Regeringen har gjort det, man har politikere til, nemlig afstukket visse principper og rammer, og inden for de principper og rammer har vi så dygtige embedsmænd, som udmønter tingene på den bedst mulige måde i dialog med de undervisningssektorer, som de er sat til at administrere. Sådan er det også gået til her.

I øvrigt kan jeg fortælle, at vi slet ikke er færdige med at udmønte vores prøver. Der er områder, hvor der fortsat ikke er udsendt bekendtgørelse, så det er et løbende arbejde, som dygtige embedsmænd foretager i en løbende dialog med dem, det vedrører.

(Kort bemærkning).

Michael Thomsen (SF):

Ministeren taler om, at når elever er oppe til gruppeeksamen, får de måske en lavere karakter eller måske en højere karakter end den, de fortje-