

mulighed for at gå langt mere i dybden ved en gruppeeksamen, end man gør ved en individuel eksamen. Er det en problemstilling, der er indgået i Venstres overvejelser?

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

Ja, det er det, og grunden til, at der er afsat mere tid, er, at der er flere personer, der er inde, og derfor er der pr. person selvfølgelig omtrent den samme tid som ved en individuel eksamen.

Nu er jeg blevet belært om et par gange her fra talerstolen i dag, at det er regeringens ansvar at hente finansiering til de tiltag, som bliver pålagt af Folketinget, og på baggrund af det her så ønsker i hvert fald Venstre ikke at bakke op om, at gruppeeksamener fortsat er et valg blandt mange i en eksamenssituation. Vi ønsker den individuelle eksamen, hvor man sikrer – og der er ikke noget at raffle om – at det er en individuel vurdering af den enkeltes præstationer, som finder sted.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Tak til ordføreren. Der er ikke flere, der har stillet spørgsmål. Fru Christine Antorini som ordfører for Socialdemokratiet.

Christine Antorini (S):

Så sent som for et år siden kom regeringens daværende undervisningsminister, fru Ulla Tørnæs, med et oplæg om modernisering af prøver, eksamener og karakterer. Dengang, som altså er ikke mere end et år siden, skrev regeringen:

»Prøvernes indretning og anvendelse bør tage farve af de situationer, som de fleste elever og studerende møder senere i livet – i deres uddannelsesforløb, arbejdsliv og andre sammenhænge.«

Regeringen lovede også dengang, at den ville gennemføre en sammenhængende analyse af bl.a. gruppeeksamener. Den analyse er aldrig blevet lavet, og vi har hørt ministeren sige, at regeringen er politikere, at man har ændret politik, og at man ikke tager hensyn til, hvad man har ment tidligere.

Det er fair nok, men man kunne måske alligevel overveje, om en så grundlæggende ændring af eksamensformer, som der sker her, skal hvile på en enkelt undersøgelse, der er blevet henvist til, i stedet for at få lavet det analysearbejde, som regeringen selv tidligere mente var en god idé i forhold til prøve- og eksamensformer, for dengang turde regeringen godt mene, og jeg citerer:

»Det er velkendt, at prøver og eksamener over indflydelse på undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse. Det er derfor vigtigt, at prøverne indrettes på en måde, der giver en positiv og inspirerende tilbagevirkende effekt på undervisningen og bidrager til at målrette læreprocessen.«

Regeringens nye forbud mod at gå til gruppeeksamen, lige fra mundtlig gruppeeksamen i matematik og fysik-kemi i folkeskolen, som i øvrigt har været ganske succesfuldt, til gruppeeksamen på alle øvrige uddannelser, er svært at fortolke anderledes end ren og skær ideologi.

Der har ikke været klager over gruppeeksamen, der har ikke været sået tvivl om, at man ikke kan give individuelle karakterer, og en række virksomheder, som har været aftagere af studerende, som har været på uddannelser, hvor man har anvendt gruppeeksamen, har været utrolig tilfredse og har klaget over, at man nu lukker den mulighed for, at uddannelsesinstitutionerne selv kan vælge de eksamensformer, som giver værdi til selv samme erhvervsliv.

Jeg vil godt understrege, at det her handler ikke bare om Roskilde Universitetscenter og Aalborg Universitet. Alle uddannelser, inklusive f.eks. Copenhagen Business School i København, anvender i høj grad gruppeeksamen, fordi den måler nogle forskellige typer kompetencer, og fordi det også har indflydelse på, hvordan man tilrettelægger undervisningen.

Socialdemokratiet har noteret sig, at videnskabsministeren er blødt en anelse op på baggrund af de massive protester, der har været, og nu trods alt tillader, at en gruppeopgave godt må tælle med i bedømmelsen, om end man ikke kan få en særskilt karakter for sin gruppeopgave, uden at der skal skrives navne på hvert enkelt afsnit.

Vi noterer også med tilfredshed, at undervisningsministeren dog kan strække sig så langt som til at sige, at det også skal komme til at gælde i alle de bekendtgørelser, som undervisningsministeren nu vil gå i gang med at ændre, bl.a. for læreruddannelsen og pædagoguddannelsen, som i høj grad anvender gruppeeksamen og gruppeopgaver, og vi vil følge tæt, at i det mindste den lille ændring også kommer til gælde på alle de øvrige uddannelsesområder.

Kl. 19.40

Vi kunne selvfølgelig godt vælge at tage et langt skænderi heroppefra talerstolen om fornuften i regeringens indgreb i valgmuligheder i forhold til eksamensformer, men det vil jeg af-