

fremSAT et lovforslag om styrkelse af forældreansvaret, som allerede har været førstebehandlet her i Folketingssalen. Nu får kommunerne mulighed for at kræve af forældrene, at de skal tage deres ansvar alvorligt. Forslaget skal ses i sammenhæng med et metodeudviklingsprojekt om såkaldte forældreprogrammer, som er et tilbud til forældre, der har svært ved at udfylde deres rolle som forældre og give børnene og de unge den nødvendige støtte i deres udvikling, og visionen er helt entydig: Vi må sørge for, at alle børn, uanset deres baggrund, får mulighed for at realisere deres potentiale fuldt ud.

Virkningerne af den negative sociale arv ses i dag i alle faser og på alle områder af et barns liv og ungdomsliv, og iværksættelse af en tidlig, sammenhængende, helhedsorienteret og fagligt velfunderet indsats er nødvendig for at ændre det.

En meget stor del af de 550 mio. kr., der afsættes som følge af strategien for bekæmpelse af negativ social arv, er afsat efter aftale med satspuljepartierne – det vil jeg gerne kvittere for – og det er også aftalt i satspuljekredsen, at vi ved de kommende års forhandlinger tager emnet op igen. Det er også i forbindelse med finansloven for 2006 aftalt at anvende yderligere 400 mio. kr. frem til 2009 til at forbedre kvaliteten i dagtilbud til børn, herunder til projekter, der skal hjælpe udsatte børn.

I den sidste ende er det jo sådan, at det er kommunerne, der skal stå for den endelige udmøntning af initiativerne. Med kommunalreformen får kommunerne fra og med 2007 det fulde ansvar for hele børneområdet, og dermed får kommunerne endnu bedre mulighed for at følge op på regeringens initiativer med en sammenhængende og helhedsorienteret lokal indsats. Det er også et vigtigt skridt i bestræbelserne på at indfri visionen om at give alle børn lige muligheder.

Tredje næstformand (Helge Adam Møller):

Tak til socialministeren.

Der er et par medlemmer, der har bedt om korte bemærkninger, men ved forespørgsler starter forhandlingen jo først, når ministre har afgivet deres indlæg, altså deres besvarelser. Derfor er forhandlingen ikke startet, og derfor kan man, jævnfør Folketingets forretningsorden, ikke få korte bemærkninger, før vi har – i gåseøjne – overstået ministrenes besvarelser.

Den næste minister, som forespørgslen er rettet til, er undervisningsministeren.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):
Det vigtigste initiativ, som Folketinget i øjeblikket arbejder med, er indsatsen for at sikre, at langt færre børn går ud af skolen uden tilstrækkelige kundskaber til at kunne tage en uddannelse.

Det, der er risikoen i fremtidens samfund, er en kombination af social udstødning og etnisk isolation i ghettoområder og ghettoskoler, og at den negative sociale arv bringes videre, fordi børn, der vokser op i tosprogede miljøer – eller rettere sagt desværre ofte i enkelsprogede miljøer, som ikke er danske – ikke får den sproglige støtte, der skal til, for at de kan klare sig i det danske samfund.

Dertil kommer, at alt for mange danske elever heller ikke får lært, hvad de skal, og ikke får en erhvervsuddannelse – jo, de starter på en erhvervsuddannelse, men de falder fra igen. Det skete der ikke så meget ved for år tilbage, da der var masser af job til ufaglærte i det danske samfund.

Kl. 11.45

De lette job er på vej til at forsvinde til Østeuropa og til Asien. Til gengæld kommer der nye job, som kræver bedre kvalifikationer. Det er udfordringen, og det er baggrunden for, at regering og heldigvis et bredt flertal i Folketinget nu tager fat på folkeskolen helt fra grunden med ekstra timer i de små klasser i dansk. Senere vil vi foreslå obligatorisk børnehaveklasse – ligeledes med danskundervisning. Vi arbejder med læsevejledere i alle kommuner, så man sikrer, at de lærere, der ikke på seminarier har lært, hvordan man underviser små børn i at læse, får en tilstrækkelig vejledning.

Vi har sat 175 mio. kr. af til efteruddannelse. Vi har sat 105 mio. kr. af til en handlingsplan vedrørende læsning, og så har vi i øvrigt også taget fat på andre fag som matematik og fysik/kemi, med henblik på at 95 pct. af elevårangene i fremtiden bliver udrustet så godt, at de kan tage en uddannelse efter folkeskolen.

Det er måske det allervigtigste, vi kan gøre for sammenhængskraften, for bekæmpelsen af den negative sociale arv i det danske samfund.

Jeg har været integrationsminister og ved, hvor stor udfordringen er på det felt. Og jeg tror, vi alle er blevet overraskede over, hvor store integrationsproblemerne er i det danske samfund. Det har været med til, tror jeg, at overbevise et meget bredt flertal både i Folketinget og i befolkningen om, at nu må vi være mere tydelige med hensyn til de faglige krav, som eleverne