

Procentsatser for manglende linjefag og efteruddannelse

Rundspørge til skolerne i Brøndby og Trehøje	Brøndby	Trehøje
Andel dansk lærere uden linjefag i dansk	29 pct.	50 pct.
– og uden efteruddannelse i dansk	9 pct.	15 pct.
Andel natur/teknik-lærere uden linjefag i n/t	81 pct.	79 pct.
– og uden efteruddannelse/andet relevant linjefag	23 pct.	33 pct.
Andel fysik/kemi-lærere uden linjefag i f/k	41 pct.	42 pct.
– og uden efteruddannelse i fysik/kemi	12 pct.	8 pct.
Rundspørgen er gennemført i dagene 25.-27. januar 2005		

En tidligere undersøgelse (gennemført af Danmarks Lærereforening i maj 2004) viser også, at en stor del af de lærere, der ikke har linjefag i det, de underviser i, heller ikke har modtaget efteruddannelse af betydning i fagene. 44 pct. af de lærere, der underviser i læsning uden at have linjefag i dansk, har modtaget slet ingen eller mindre end 16 timers efteruddannelse på området. For natur/teknik gælder det for 80 pct. af lærerne uden linjefag. For fysik gælder det for 44 pct. af lærerne uden linjefag.

En undersøgelse i 2004 foretaget af Danmarks Lærereforening viste, at under halvdelen af lærerne i fagene dansk og natur/teknik har fagene som linjefag fra seminarier – og efteruddannelse prioriteres åbenlyst ikke højt. 97 pct. af de medvirkende lærere mener, at (mere) efteruddannelse i læseundervisning ville forbedre deres forudsætninger («Vilkårene for undervisningen ikke optimale», Danmarks Lærereforening, 2004). Undersøgelserne viser konkret, at der er et stort behov for efteruddannelse af lærerkorpset. Dette er vigtigt for at højne niveauet i folkeskolen. Problemet

i dag er, at der ikke er midler til denne efteruddannelse, hvilket dette beslutningsforslag skal råde bod på.

På trods af, at kravene til undervisningen og målene med undervisningen er præcis de samme, er rammerne for undervisningen meget forskellige fra kommune til kommune.

Økonomiske minimumsrettigheder og faglige frihedsrettigheder

Decentraliseringen af folkeskolen betyder i dag, at folketingsflertallet på den ene side pålægger bestemte krav og målsætninger og på den anden side ikke medvirker til at sikre, at disse kan gennemføres – nærmest tværtimod. Dermed øges forskellene mellem folkeskolerne i landet. Folkeskolen er en fælles folkeskole, og eleverne skal ikke stilles så vidt forskelligt, som det sker i øjeblikket. Forslagsstillerne anser folkeskolen for en fælles folkeskole, hvor der skal være fælles minimumsrammer for eleverne. Forslagsstillerne går ind for, at man decentraliserer ved at give lærerne metodefriheden tilbage i klasseværelserne og fjerner bureaukratiske foranstaltninger som elevplaner m.m.

*Skriftlig fremsættelse***Johanne Schmidt-Nielsen (EL):**

Som ordfører for forslagsstillerne tillader jeg mig herved at fremsætte:

Forslag til folketingsbeslutning om minimumsrettigheder for elever i folkeskolen.

(Beslutningsforslag nr. B 3).

Jeg henviser i øvrigt til de bemærkninger, der ledsager forslaget, og anbefaler det til Tingets velvillige behandling.