

### 3.4. Ledelse og organisering

Erhvervsakademierne ledes af en bestyrelse, som bliver øverste myndighed. Bestyrelsens styringsredskab bliver en vedtægt, hvori institutionens forhold er reguleret.

Bestyrelsens sammensætning skal kunne bidrage til at fremme erhvervsakademiets strategiske virke og faglige mål inden for erhvervsakademiuddannelser og efter- og videreuddannelser. Ved udpegning af bestyrelsesmedlemmerne skal der lægges vægt på, at det er personer med erfaring og indsigt i de tekniske og merkantile områder og arbejdsmarkedets behov for personer med disse erfaringer. Der skal endvidere være personer med erfaring med og indsigt i offentlig og privat virksomhed, strategisk ledelse, organisation og økonomi. Erhvervsakademiets medarbejdere og studerende skal også være repræsenteret i bestyrelsen.

Bestyrelsens flertal vil bestå af personer, der er udpeget af institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Disse medlemmer skal fungere som formidlere af institutionernes synspunkter og behov. Det indebærer, at disse medlemmer skal varetage institutioner for erhvervsrettet uddannelses interesser i tilknytning til de udbud, som den udpegende institution overdrager til erhvervsakademiet. Der er i lovforslaget særlige bestemmelser om disse medlemmers ind- og udtræden af erhvervsakademiets bestyrelse.

Bestyrelsens primære opgave er at varetage erhvervsakademiets interesser inden for uddannelser, udbud og videncenterfunktion. Bestyrelsen har herudover en række ledelsesmæssige, organisatoriske og administrative opgaver. Det er således bestyrelsen, som ansætter og afskediger rektor. Bestyrelsen får i lighed med bestyrelserne for professionshøjskoler vide rammer til at fastlægge erhvervsakademiets organisation.

Bestyrelsen nedsætter uddannelsesudvalg, som skal rådgive bestyrelsen, rektor m.fl. Uddannelsesudvalgene skal rådgive om de enkelte uddannelsers indhold, profil, kvalitet, kultur og relevans. Uddannelsesudvalget afgiver indstilling til bestyrelsen om studieordningerne. Uddannelsesudvalgene sammensættes af personer med kompetence inden for udvikling og kvalitetssikring af uddannelserne med tilknytning til arbejdsmarkedet.

Bestyrelserne for erhvervsakademier skal lige som professionshøjskolerne indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren. Udviklingskontrakter er et nyt styringsredskab, der inden for udvalgte prioriterede indsatsområder skal understøtte erhvervsakademiernes strategiske arbejde. Udviklingskontrakter-

ne skal medvirke til at styrke det strategiske fokus i ledelsen ved at definere målsætninger og resultatkrav inden for udvalgte indsatsområder. Udviklingskontrakterne indeholder mål for erhvervsakademiernes udviklingsarbejde. Erhvervsakademierne skal bl.a. forpligtes til via udviklingskontrakterne at udarbejde strategiske planer for udviklingsbaseret og formidling af forskningsresultater. Udviklingskontrakterne skal endvidere indeholde konkrete mål for fastholdelse af de studerende.

Der vil i lighed med selvejende uddannelsesinstitutioner inden for Undervisningsministeriets område blive ydet statstilskud til erhvervsakademiernes virksomhed. Endvidere vil erhvervsakademierne være underlagt ministeriets tilsyn.

### 3.5. Akkreditering

Med lov om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser og nedsættelsen af Akkrediteringsrådet i maj 2007 er der etableret et dansk akkrediteringssystem, der sikrer en høj kvalitet af de danske videregående uddannelser. Det er med den nye lov forudsat, at de relevante ministre som grundlag for Akkrediteringsrådets akkrediteringer fastsætter kriterier for kvalitet og relevans, og at kvalitetskriterier skal leve op til internationale standarder og samtidig afspejle den danske videregående uddannelsesstruktur.

Akkrediteringen af udlagt undervisning skal vedrøre det konkrete, faglige miljø på den institution, som undervisningen er udlagt til. Det vil typisk være en institutions faglige miljø, der vil skulle akkrediteres, for at et akademi kan udbyde en erhvervsakademiuddannelse eller VVU. Akademiets udbud heraf vil således være bundet til de akkrediterede miljøer. Derved sikres sammenhængen mellem institutioner for erhvervsrettet uddannelse og erhvervsakademier. På tilsvarende måde vil det typisk være en institutions faglige miljø, der akkrediteres for, at en professionshøjskole kan udbyde en teknisk eller merkantil professionsbachelor- og diplomuddannelse. Herved sikres sammenhængen mellem professionshøjskoler, erhvervsakademier og institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Det understreges, at Undervisningsministeriets godkendelse af uddannelser og udbud fastholdes.

### 3.6. Evaluering i 2013

Det er i aftale af 12. juni 2007 fastlagt, at erhvervsakademistrukturen skal evalueres i 2013. I evalueringen skal indgå:

- Erhvervsakademiernes samspil med professionshøjskoler, ingeniørhøjskoler og universiteter.