

ring af det rette samspil mellem teori og praksis og varetagelse af videncenterfunktioner, som professionshøjskolerne skal opfylde efter lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser.

- Partnerskabet skal mindst en gang årligt drøfte udviklingen af alle professionsbachelor- og diplomuddannelser i regionen, herunder spørgsmål vedrørende rekruttering, den regionale uddannelsesdækning, arbejdsmarkedets behov m.v.
- Partnerskabet skal tilvejebringe forudsætningerne for positive akkrediteringer og godkendelser af erhvervsakademiets udbud af tekniske og merkantile professionsbacheloruddannelser og diplomuddannelser.

Et partnerskab vil ikke omfatte erhvervsakademiets udbud af erhvervsakademiuddannelser og efter- og videreuddannelser. Alle erhvervsakademier skal have mulighed for at indgå partnerskab med en professionshøjskole.

Det foreslås, at der i reglerne om partnerskabsaftaler tillige fastsættes bestemmelser om, at erhvervsakademiet og professionshøjskolen i partnerskabet kan samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, herunder ingeniørhøjskoler og universiteter med tekniske og merkantile uddannelsesmiljøer. Dette vil særligt være relevant, hvor professionshøjskolen ikke har et teknisk eller merkantilt uddannelsesmiljø. Sådanne samarbejdsspørgsmål skal indgå i Undervisningsministeriets udviklingskontrakter med de relevante institutioner.

Den nærmere uddybning af bestemmelsens indhold vil som opfølgning på høringen blive forberedt i et udvalg mellem de berørte skole- og rektorforeninger og Undervisningsministeriet.

Om akkreditering af det faglige miljø henvises til de specielle bemærkninger til § 8.

Til § 7

Det foreslås med bestemmelsen, at erhvervsakademierne skal sikre en systematisk behandling af sager om meritgivning og realkompetenceudvikling. Det står erhvervsakademierne frit for at vælge forskellige metoder, herunder procedurer, sagsgange og retningslinjer, til vurdering af spørgsmål om merit og realkompetencevurdering.

Erhvervsakademierne skal uanset metode sikre, at uddannelsesudduddet bliver relevant for den enkelte, og at erhvervsakademiet i sin opgavevaretagelse i forhold til arbejdsmarkedet kommer til at understøtte muligheden for livslang opkvalificering og uddannelse for alle på arbejdsmarkedet. Det vil derfor være relevant, at erhvervsakademierne har et system til merit-

givning og realkompetencevurdering i form af vurdering af en persons samlede kvalifikationer, viden, færdigheder og kompetencer.

Hensigten med bestemmelsen er, at erhvervsakademierne skal have det kvalitative grundlag for en forbedring på området i et enstrengt og effektivt system med bredere indsigt i uddannelsernes sammenhæng og relevans.

Retsgrundlaget for realkompetencevurdering, det vil sige, optagelse af en ansøger på en videregående uddannelse på et andet grundlag end de fastsatte adgangskrav, hvis ansøgeren har kvalifikationer, der kan sidestilles hermed, er fastsat i uddannelseslovgivningen. Tilsvarende gælder for retsgrundlaget for meritgivning, det vil sige, godskrivning for allerede gennemførte dele af en uddannelse.

Til § 8

Det foreslås med bestemmelsen, at erhvervsakademierne skal have en systematisk kvalitetssikring og resultatvurdering af uddannelse, udviklingsarbejde og videncenterfunktion. Kvalitetssikringen vil ske gennem akkreditering.

Med lov om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser samt nedsættelse af Akkrediteringsrådet i maj 2007 er der etableret et dansk akkrediteringssystem, hvor akkreditering bliver en forudsætning for godkendelse af nye og eksisterende uddannelsesudbud.

Akkrediteringen skal sikre en høj kvalitet af de danske videregående uddannelser og endvidere sikre, at deres indhold svarer til samfundets behov.

Erhvervsakademiets udbud vil være bundet til de akkrediterede miljøer. Akkrediteringen skal vedrøre det konkrete faglige miljø på uddannelsesstedet, og for udlagt undervisning vil akkrediteringen derfor vedrøre det faglige miljø på den institution, som undervisningen er udlagt til. Derved sikres sammenhængen mellem erhvervsakademier og institutioner for erhvervsrettet uddannelse. På tilsvarende måde vil det typisk være en institutions faglige miljø, der akkrediteres for, at en professionshøjskole kan udbyde en teknisk eller merkantilt professionsbachelor- og diplomuddannelse. Herved sikres sammenhængen mellem professionshøjskoler, erhvervsakademier og institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Til § 9

Det foreslås, at erhvervsakademiet efter aftale med andre erhvervsakademier, professionshøjskoler, institutioner for erhvervsrettet uddannelse, institutioner