

Bemærkninger til forslaget

Beslutningsforslaget er en genfremsættelse af beslutningsforslag nr. B 108 fra folketingsåret 2006-07 (se Folketingstidende 2006-07, tillæg A side 6350 og 6353).

Regeringen har besluttet sig for at fjerne muligheden for at gå til eksamen i grupper. Der har været en række reaktioner fra hele uddannelsesverdenen lige fra elever og lærere til skoleledere og rektorer på denne indskrænkning i uddannelsesstedernes mulighed for at lave tidssvarende prøveformer.

Senest er Foreningen af Rådgivende Ingeniører (FRI) gået ind i kampen for gruppeeksamen med en rundspørge blandt de 14 største rådgivende ingeniørfirmaer. Rundspørgen viser, at 100 pct. af de adspurgte virksomheder mener, at det var en fejltagelse at afskaffe gruppeeksamen på de videregående uddannelser. Selv Dansk Industri har i forlængelse af FRI's undersøgelse udtalt, at »man havde måske ikke behovet at gå så drastisk til værks og afskaffe gruppeeksamen generelt.«

Der har ikke været gennemført en samlet evaluering af erfaringerne med mundtlige gruppeprøver (terminologisk bruges begrebet gruppeprøver som samlende betegnelse for både gruppeprøver og gruppeeksamen). Evalueringen af gruppeprøven i mundtlig matematik og fysik/kemi har været positiv, jf. svar på spørgsmål 65 – UDU alm. del (folketingsåret 2004-05, 2. samling). Allerede i dag er det således, at alle eksaminander skal have en individuel karakter, også selv om de vælger at gå til eksamen i grupper. De beskikkede censorer har ikke givet udtryk for, at der er særlige vanskeligheder ved at give individuelle karakterer, når eleverne arbejder sammen om at belyse praktiske problemstillinger og vælger at gå til eksamen sammen.

Dansk Center for Ingeniøruddannelse på Aalborg Universitet har i oktober 2007 offentliggjort sin delrapport 2: »Individuel og gruppebaseret projekteksamen sommer 2006 og 2007 ved Fakultet for Ingeniør-, Natur- og Sundhedsvidenskab.« Hovedkonklusionerne er for det første, at de studerende og eksaminatorer ville vælge gruppeeksamen, hvis det var muligt,

for det andet, at privatansatte censorer er de stærkeste fortalere for gruppeeksamen, for det tredje, at eksaminatorer finder, der er forringede muligheder for at teste faglig forståelse, for det fjerde, at der er mere kontrol af viden og mindre mulighed for evaluerings- og læringsaspektet i den individuelle eksamen sammenlignet med den gruppebaserede eksamensform, og endelig for det femte, at gruppeeksamen tester flere kompetencer.

Med forslagets punkt 1 ønsker forslagsstillerne at fastholde muligheden for at gå til eksamen i grupper inden for det regelsæt, der var gældende frem til august 2005. Regeringens afskaffelse af gruppeprøver er en vidtgående ændring af fundamentet for udvikling af undervisning og evaluering. Prøveformerne skal afspejle forskellige kompetencer, som elever og studerende skal erhverve sig i løbet af deres uddannelse, og derfor vil ændrede prøveformer også virke tilbage på undervisningen. I moderne virksomheder arbejder medarbejderne sammen om udvikling og løsning af opgaver, og undervisningen skal selvfølgelig afspejle moderne arbejdsformer. I dag er der brug for både stor faglig indsigt og stor indsigt i fælles idéudvikling og opgaveløsning kombineret med tværfagligt samarbejde. Alle disse formål opfyldes gennem projektopgaver og gruppeprøver.

Forslagsstillerne ønsker at fastholde friheden på uddannelsesstederne til at gennemføre forskellige eksamensformer, hvorfor de ændringer af bekendtgørelserne, som henholdsvis undervisningsministeren og videnskabsministeren har gennemført, skal føres tilbage til de bestemmelser, der var gældende før august 2005.

Med ændringerne af universitetsloven i 2003 blev der bl.a. etableret eksterne bestyrelser kombineret med større frihed og ansvar til universiteterne for at drive de bedste uddannelser. Forslagsstillerne har tillid til, at universiteterne selv inden for universitetslovens rammer kan udvikle en samlet profil for undervisnings- og prøveformer inden for de eksisterende rammer uden regeringens ideologiske indblanding.