

F. t. l. vedr. almen voksenuddannelse m.v.

gelse i undervisningen er ikke knyttet til en ganske bestemt måde at tilrettelægge undervisningen på.

I fortsættelse heraf skal institutionen som noget nyt udarbejde et sæt regler om aktiv deltagelse og orden. I forbindelse med fastsættelsen af regler om aktiv deltagelse vil institutionen kunne fastsætte regler om mødepligt og om konsekvenser for kursister, der ikke overholder reglerne om aktiv deltagelse og orden.

3.5.5 Uddannelsesetid som afløsning af de vejledende timetal

I dag angives fagenes timetal alene som vejledende timetal. Institutionen har således haft mulighed for at tilrettelægge undervisningen med et mindre eller et højere timetal. En vejledende time er ikke defineret nærmere, men i praksis har en vejledende time svaret til 45 minutters undervisning. Det vejledende timetal for hvert fag og niveau er beskrevet i den gældende bekendtgørelse nr. 1480 af 15. december 2005 (avubekendtgørelsen).

Det foreslås, at reformen indfører begrebet uddannelsesetid til afløsning af begrebet vejledende timetal. Uddannelsesetsbegrebet, som allerede anvendes i de gymnasiale uddannelser, er et udtryk for den samlede lærerstyrede kursistaktivitet. Uddannelsesetiden er den tid, en kursist deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og øvrige aktiviteter, der er organiseret af institutionen til realisering af det enkelte fags mål, herunder faglig og metodisk vejledning. Uddannelsesetiden opgøres i timer á 60 minutter.

Institutionen vil kunne tildele den enkelte kursist reduceret uddannelsesetid på baggrund af en meritvurdering eller på baggrund af, at institutionen efter en konkret vurdering skønner, at den pågældende kursist har særlige faglige og studiemæssige forudsætninger.

3.6 Kvalitetsudvikling og resultatvurdering

Som led i kvalitetsudviklingen og resultatvurderingen foreslås det pålagt den enkelte institution at have et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forbindelse med uddannelsen og undervisningen, som det er tilfældet fx på det gymnasiale område. Sådanne krav skal ses i sammenhæng med det styringskoncept, der blandt andet er beskrevet i Styringsanalysen – analyse af uddannelsesområdets styringssystem.

Kvalitetssystemet skal fastlægge en procedure for selvevalueringer og løbende kvalitetsudvikling blandt andet med henblik på at sikre, at undervisningen er i overensstemmelse med de fastlagte mål, at der er sammenhæng mellem undervisningsudbuddet og de faktiske behov, og at lærernes kvalifikationer er ajourført fagligt og pædagogisk. Det foreslås endvidere, at ministeren bemyndiges til at fastsætte regler for institu-

tionernes selvevalueringer, jf. lovforslagets § 21 og bemærkningerne hertil.

3.7 Institutionel forankring

Lovforslaget omfatter undervisning, der udbydes på institutioner, der i henhold til lov nr. 575 af 9. juni 2006 om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. samt institutioner, der i henhold til lovforslagets § 3, stk. 2, af undervisningsministeren er godkendt til at udbyde og varetage almen voksenuddannelse.

I henhold til kapitel 6 i lov nr. 575 af 9. juni 2006 om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. skal kursisterne betale for at deltage i undervisningen med dertilhørende prøver, og selvstuderende skal betale for at aflægge prøve efter reglerne herom. Institutionen stiller efter de gældende regler vederlagsfrit alle de undervisningsmidler, der er nødvendige i undervisningen, til rådighed for kursisterne.

3.8 Implementering og evaluering

Som led i gennemførelsen af reformen er det hensigten at iværksætte udviklingsarbejder, der kan understøtte fornyelsen og udviklingen af uddannelsen. Udviklingsarbejderne vil blandt andet omhandle:

- a) Overgang til faglig målstyring.
- b) Udvikling af strategier til at sikre øget gennemførelse, herunder øget brug af teamsamarbejde mellem lærerne, og øget målretning af vejledning i forhold til den enkelte kursists behov.
- c) Udvikling af metoder til løbende evaluering af kursisternes fremskridt.
- d) Anvendelse af løbende evaluering af undervisningen.

Med henblik på at vurdere effekten af reformen vil følgende blive evalueret:

- a) Gennemførelses- og prøvfrekvens, herunder afslutning af fag og niveauer uden prøve.
- b) Institutionernes anvendelse af de nye niveauer og adgangen til at udbyde fagelementer.
- c) Overgang fra avu til hf som følge af indførelsen af en almen forberedelseseksamen.
- d) Indførelse af krav om kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

3.9 Individuel kompetencevurdering

Lovforslagets kapitel 13 om individuel kompetencevurdering er en videreførelse af § 1 i lov nr. 556 af 6. juni 2007 om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område (Udbygning af anerkendelse af realkompetence på voksen- og efteruddannel-