

et fagelement dog tillige adgangen til at aflægge prøve i faget.

Forslaget kan blandt andet øge fleksibiliteten i forbindelse med merit for en del af et fag, jf. bemærkningerne til lovforslagets § 17, og det kan endvidere ses i sammenhæng med den individuelle kompetencevurdering, der som noget nyt er blevet en mulighed med virkning fra 1. august 2008, jf. lovforslagets kapitel 13 og bemærkningerne hertil.

Til § 9

Begrebet værkstedsundervisning har gennem tiden givet anledning til en række misforståelser. Derfor foreslås det, at den opgave, som i den gældende lovs § 4, stk. 3, er benævnt værkstedsundervisning, videreføres under begrebet supplerende, differentieret undervisning.

Tilbuddet indebærer, at institutionen skal tilbyde enhver kursist et supplement til den almindelige undervisning ud over fagets uddannelsestid. Bestemmelsen indebærer, at institutionen skal tilrettelægge den supplerende undervisning differentieret med fokus på den enkelte kursists interesse og behov. Tilbuddet vil fx kunne give kursisten mulighed og tid til faglig fordybelse eller til en grundigere gennemgang af vanskelige emner.

Institutionen beslutter omfanget af den supplerende, differentierede undervisning og fastlægger kursistsens individuelle uddannelsestid hertil. Undervisningen medgår i kursistsens uddannelsestid, der ligger ud over fagenes uddannelsestid, og er vederlagsfri for kursisten.

Institutionens faciliteter kan som hidtil stilles til rådighed for kursisterne uden for uddannelsestiden.

De nærmere regler om undervisningen vil komme til at fremgå af den bekendtgørelse, der vil blive udstedt i medfør af lovforslagets § 11.

Til § 10

Bestemmelsen er en videreførelse af den gældende lovs § 4, stk. 4, hvorefter en institution kan udbyde særligt tilrettelagt introducerende undervisning. Formålet hermed er som hidtil at kunne tilgodese den persongruppe, der på den ene side har ønsker og behov for at komme i gang med uddannelsen, men som på den anden side står usikker og fremmed over for deltagelsen. Introducerende undervisning vil kunne oprettes og tilrettelægges efter behov inden for en ramme på 22-45 timers uddannelsestid. Ud over at introducere kursisterne til avu-fag, herunder til de faglige krav, skal undervisningen give kursisterne et generelt indblik i arbejdsmetoder og bidrage til afdækning af kur-

sisternes faglige forudsætninger og uddannelsesmæssige muligheder. Forløbet vil derfor indeholde uddannelsesvejledning i bred forstand.

Introducerende undervisning medgår i kursistsens uddannelsestid. Det er ikke en betingelse for tilmelding og deltagelse i introducerende undervisning, at kursisten er tilmeldt anden undervisning. Deltagelse er vederlagsfri for kursisten.

De nærmere regler om undervisningen vil komme til at fremgå af den bekendtgørelse, der vil blive udstedt i medfør af lovforslagets § 11.

Til § 11

Bestemmelsen er en delvis videreførelse af den gældende lovs § 4, stk. 5.

Ministerens bemyndigelse til at fastsætte regler om undervisningens indhold og omfang vil blive udmøntet i bekendtgørelsesform. Med forslaget vil der blive indført en timetalsramme for lærerstyret kursusaktivitet, dvs. den tid kursisten deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning, og øvrige aktiviteter, der er organiseret af institutionen til realisering af uddannelsens mål, herunder faglig og metodisk vejledning, betegnet uddannelsestid, jf. de almindelige bemærkninger, afsnit 3.5.5, hvorefter uddannelsestiden opgøres i timer á 60 minutter.

Med faglig og metodisk vejledning menes lærerens vejledning af kursisterne (individuelt eller fælles) i forhold til faget, med henblik på at styrke kursisternes faglige kompetencer og progression, fx vejledning om forskellige læsestrategier, notatteknik, hensigtsmæssige arbejdsmetoder ved forberedelse og fremlæggelse af mundtlige oplæg, udarbejdelse af projekter og skriftlige opgaver, etc.

Med henblik på at imødekomme de voksnes behov for forskellige tilrettelæggelsesformer vil der ud over den med § 8 foreslåede mulighed for at kunne modtage undervisning i elementer af fag i bekendtgørelsesform blive angivet en maksimal grænse for virtuelle undervisningsforløb.

De faglige mål for undervisningen skal i videre omfang end i dag være tydelige og direkte anvendelige til styring af undervisningen. Fagene skal være styret af klare mål, så de tydeligt markerer undervisningens niveau, det centrale indhold og dermed progressionen mellem de forskellige niveauer i de enkelte fag. De faglige mål angiver de vurderingskriterier, som den enkelte kursists faglige præstation skal bedømmes efter. Målene skal således være evaluerbare, så det er muligt at vurdere graden af målopfyldelse.

Som følge af overgangen til faglig målstyring vil den gældende regel om, at der skal udarbejdes en be-