

elevens udbytte af undervisningen, jf. lovens § 13, stk. 1.

Herudover foreslås det, at der skal fastsættes en ny beskrivelse af indholdet af undervisningen i børnehaveklassen med tilhørende trinmål. Det foreslås i den forbindelse, at de gældende indholdsbeskrivelser med tilhørende mål for undervisningen i børnehaveklassens seks obligatoriske temaer justeres og præciseres. Hvad angår det obligatoriske tema, *Sprog og udtryksformer*, med tilhørende mål præciseres arbejdet med det talte og skrevne sprog. Hvad de øvrige obligatoriske temaer angår justeres indholdsbeskrivelserne således, at arbejdet med temaernes sproglige dimension tydeliggøres i den udstrækning, hvor det er relevant.

De gældende regler om undervisningen i børnehaveklassen indeholder ikke retningslinjer om sprogvurdering af børnene. Efter den gældende folkeskolelovs § 11, stk. 1, gives undervisningen i børnehaveklassen overvejende i form af leg og andre udviklende aktiviteter. Det tilstræbes at gøre børnene fortrolige med skolens daglige liv.

De nærmere regler er fastsat i bekendtgørelse nr. 499 af 13. juni 2003 om indholdet i børnehaveklassen. Det fremgår heraf, at undervisningen i børnehaveklassen mindst skal omfatte seks temaer: *sprog og udtryksformer, naturen og naturfaglige fænomener, det praktisk musiske, bevægelse og motorik, sociale færdigheder og samvær og samarbejde*. For hvert af de seks indholdstemaer er desuden fastsat indholdsbeskrivelse med tilhørende mål for, hvad undervisningen for hvert af temaernes vedkommende skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig af viden og færdigheder. De seks indholdstemaer er at betragte som indholdsmæssige omdrejningspunkter, der samlet set skal tilgodeses i undervisningen. Temaerne er således ikke tillagt en strukturerende funktion, der kan sidestilles med den senere fagopdelte undervisning. Undervisningen skal ifølge bekendtgørelsen endvidere skabe sammenhæng både mellem børnenes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklasse, de efterfølgende klassetrin og skolefritidsordning/fritidshjem.

Den fagopdelte undervisning påbegyndes i 1. klasse, jf. folkeskolelovens § 5, stk. 2. Fagene i de første to skoleår er dansk, kristendomskundskab, idræt, musik, billedkunst, matematik og natur/teknik. Det fremgår af § 5, stk. 1, at eleverne i vekselvirkning med fagene skal have mulighed for at anvende og udbygge de tilegnede faglige kundskaber og færdigheder i arbejde med tværgående emner og problemstillinger. Fra 1. klasse omfatter undervisningen desuden følgende obligatoriske emner: færdselslære, sundheds- og

seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering, jf. folkeskolelovens § 7, stk. 1. For så vidt angår færdselslære indgår elementer heraf i dag i børnehaveklassens undervisning under det obligatoriske tema *bevægelse og motorik*, hvilket det fremgår, at børnene skal lære at orientere sig sikkert i forhold til at begå sig i trafikken og til at kunne anvende lokalområdets tilbud. Med forslaget om at lade børnehaveklassen indgå i en 10-årig grundskole, jf. lovforslagets § 1, nr. 1, kommer § 7, stk. 1, også til at omfatte børnehaveklassen.

Med forslaget skal de gældende indholdsbeskrivelser for de obligatoriske temaer i børnehaveklassens undervisning justeres og præciseres, og de tilhørende mål får status af første trinmål. De justerede beskrivelser med tilhørende trinmål skal tydeliggøre den indholdsmæssige sammenhæng mellem undervisningen og på den ene side de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og på den anden side den efterfølgende fagopdelte undervisning i 1. klasse og frem. Undervisningen skal tilrettelægges, så der skabes sammenhæng til og bygges videre på de afleverende dagtilbuds arbejde med de pædagogiske læreplaner. Det foreslås i den forbindelse, at arbejdet med den sproglige dimension i børnehaveklassens undervisning tydeliggøres, således at de enkelte temaers mulighed for at inddrage sprog-, læse- og skriveaktiviteter udfoldes.

Herudover foreslås det, at der indføres en obligatorisk sprogvurdering i starten af børnehaveklassen. Herved kan undervisningen i børnehaveklassen lige fra begyndelsen tage udgangspunkt i det enkelte barns sproglige forudsætninger og princippet om undervisningsdifferentiering. Det vil formentlig ofte være mest hensigtsmæssigt, at sprogvurderingen foretages af børnehaveklasselederen, men vurderingen kan efter omstændighederne foretages af andre. Undervisningsministeriet vil sørge for, at der udarbejdes sprogvurderingsmateriale, som skoler/kommuner kan vælge at benytte.

Ifølge forslaget videreføres undervisningsministerens eksisterende bemyndigelse til at fastsætte regler om indholdet i børnehaveklassen. De nye regler om indholdet af undervisningen i børnehaveklassen vil bygge på de hidtidige regler, herunder elementerne i de seks indholdstemaer, der fremgår af bekendtgørelse nr. 499 af 13. juni 2003 om indholdet i børnehaveklassen. Der vil imidlertid ske en præcisering af indholdsbeskrivelsen for undervisningen i børnehaveklassen og de tilhørende mål, der skal tydeliggøre den indholdsmæssige sammenhæng mellem de obligatoriske indholdstemaers trinmål og på den ene side den ef-