

Til nr. 7

Efter den gældende folkeskolelovs § 17, stk. 1, 1. pkt., må elevtallet i børnehaveklassen og i grundskolens klasser ved skoleårets begyndelse normalt ikke overstige 28. Efter 2. pkt. kan kommunalbestyrelsen dog i særlige tilfælde tillade et højere elevtal i grundskolens klasser, dog ikke over 30.

Den foreslåede ændring er en konsekvens af forslaget om at udvide undervisningspligten fra ni til 10 år, jf. lovforslagets § 1, nr. 17-18. Bestemmelsen i 2. pkt. kommer til at omfatte børnehaveklassen i kraft af, at børnehaveklassen bliver en del af grundskolen.

Til nr. 8-10

De foreslåede ændringer er en konsekvens af forslaget om at udvide undervisningspligten fra ni til 10 år, jf. lovforslagets § 1, nr. 17-18.

Til nr. 11

Efter den gældende folkeskolelovs § 25, stk. 1, 1. pkt., skal skolen deles i klasser, hvilket skal ske allerede fra skolestarten.

Det foreslås, at beslutningen om opdeling af de enkelte elever i børnehaveklassen i faste klasser kan udskydes til et senere tidspunkt end ved skoleårets begyndelse. Efter forslaget skal den endelige klassesdannelse først finde sted senest ved udgangen af det første skoleår, dvs. børnehaveklassen.

Forslaget er i overensstemmelse med den praksis, der er mange steder, hvorefter den endelige klassesdannelse af børnehaveklassens elever først finder sted, efter at skolens personale har fået et nøjere kendskab til børnene. Forslaget giver i overensstemmelse hermed mulighed for, at opdelingen af eleverne i de enkelte børnehaveklasser kan ske på baggrund af et konkret kendskab til børnene hver især, i modsætning til når klassesdannelsen skal ske allerede ved skoleårets begyndelse i børnehaveklassen.

Reglerne om fordelingen af eleverne mellem de enkelte klasser berøres ikke af forslaget.

Ved den endelige klassesdannelse skal det fortsat tilstræbes, at den enkelte klasse kan bevares samlet i resten af den nye 10-årige grundskole, jf. den gældende folkeskolelovs § 25, stk. 2, 1. pkt., der justeres som konsekvens af forslagene i lovforslagets § 1, nr. 14 og nr. 17-18. Ombrydning af klasserne på et senere tidspunkt kan som hidtil alene ske, hvis det skønnes nødvendigt af pædagogiske, økonomiske, sociale eller andre årsager. Dertil kommer, at det naturligvis er nødvendigt at ombyrde en aldersintegreret klasse ved overgang til aldersopdelt klasse.

Til nr. 12

Den foreslåede ændring er en konsekvens af forslagene i lovforslagets § 1, nr. 10, nr. 13 og nr. 14.

Til nr. 13

Efter den gældende folkeskolelovs § 25, stk. 4, kan undervisningen på 1.-7. klassetrin organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin. Holddannelsen kan ske af praktiske og pædagogiske grunde. Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen, jf. § 13, stk. 2, kan indtages som en del af grundlaget for den pædagogisk begrundede holddannelse. Hvis den løbende evaluering indgår som en del af grundlaget, kan holddannelsen inden for det enkelte fag tidligst ske efter skoleårets begyndelse og kun omfatte dele af det enkelte fags stofområder samt kun ske for kortere kurser. De gældende regler om undervisningen i børnehaveklassen indeholder ikke regler om adgang til holddannelse. Det er dog muligt at etablere fælles undervisning på tværs af børnehaveklassen og 1. og/eller 2. klassetrin i medfør af reglerne om samordnet indskoling i § 25, stk. 3, i den gældende lov.

Det foreslås, at regelsættet i § 25, stk. 4, udvides til også at omfatte børnehaveklassen. Forslaget om holddannelse også i børnehaveklassen er i overensstemmelse med Skolestartudvalgets anbefalinger.

Med hensyn til forarbejderne til de gældende bestemmelser i folkeskoleloven om holddannelse henvises til lovforslag nr. L 130 (Folketinget 2002-03), vedtaget som lov nr. 300 af 30. april 2003, jf. Folketingstidende 2002-03, Forhandlingerne, spalte 4543, 7366, 7557, Tillæg A, spalte 2949, 2980, Tillæg B, spalte 778, Tillæg C, spalte 315.

Til nr. 14

I folkeskolen organiseres eleverne normalt i årgangsdelte (aldersopdelte) klasser, jf. § 25, stk. 1, 1. pkt., i den gældende folkeskolelov. Med aldersopdelte klasser understøttes en forventning om, at alle eleverne kan nogenlunde det samme på samme tid. Det er imidlertid en kendsgerning, at børn lærer og udvikler sig i forskellige tempi, og der kan med rette sættes spørgsmålstegn ved, om det eneste naturlige er et system, hvor eleverne ved skolestarten konsekvent opdeles i klasser efter fødselsår. Efter lovens § 25, stk. 1, 2. pkt., gælder der en særbestemmelse om aldersintegrerede klasser for små skoler, idet en klasse på sådanne skoler kan omfatte flere klassetrin inden for 1.-7. klassetrin. Bestemmelsen er begrundet i kapacitetsmæssige hensyn. Dertil kommer, at det - på små skoler - er muligt at lade hele undervisningen være fælles