

Den pædagogiske hensigt er, at skolestarten på denne måde bliver en individuel oplevelse, hvor det enkelte barn og familien er i centrum, samtidig med at der lægges vægt på en målrettet, pædagogisk udnyttelse af den sociale og faglige læring, der naturligt finder sted, når et barn optages i en etableret gruppe af erfarne skoleelever. Hertil kommer, at et løbende optag af elever mindsker den risiko for uro, der kan være forbundet med, at børn skal finde sig til rette i en ny situation såsom skolestart. Også dette kan medvirke til at forbedre klassens samlede undervisningssituation.

De pædagogiske fordele, som en aldersintegreret klasse med rullende skolestart samlet set frembyder, medfører, at alle børn ved afslutningen af det aldersintegrerede forløb i relation til *Fælles Mål* for de omfattede klassetrin kan være kompenseret for den mindre undervisning, de måtte have fået som følge af et senere tidspunkt for skolestart end den 1. august.

Beslutning i henhold til bestemmelsen skal træffes af kommunalbestyrelsen på et møde, dvs. beslutningen er underlagt et delegationsforbud. Da kommunalbestyrelsens møder er offentlige, indebærer forslaget, at der sikres mulighed for, at en sådan fravigelse af folkeskolelovens almindelige ordning kan blive et tema i den lokale, offentlige kommunalpolitiske debat. Forinden beslutning træffes i kommunalbestyrelsen, skal der være indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved den eller de berørte skoler.

Det er op til kommunalbestyrelsen, om der på skolerne kun skal etableres klasser med rullende skolestart, eller om der også skal dannes en eller flere klasser med sædvanlig skolestart. Tilsvarende kan kommunalbestyrelsen vælge at lade det være op til beslutning på den enkelte skole, om der skal etableres rullende skolestart.

Ønskes 3. klassetrin inddraget i ordningen, eller ønskes der etableret et forpligtende samarbejde mellem skolens undervisning og skolefritidsordningens pædagogiske virksomhed, kan dette ske som led i forsøg, jf. lovforslagets almindelige bemærkninger pkt. 2.6.

Til nr. 20-22

De foreslåede ændringer er en konsekvens af forslaget om at udvide undervisningspligten fra ni til 10 år, jf. lovforslagets § 1, nr. nr. 17-18.

Særligt i relation til § 1, nr. 21, skal det understreges, at der ved vurdering af, om barnet må antages at kunne følge undervisningen, fortsat også må ses på, om barnet forventes at kunne følge med resten af klassen op på de næste klassetrin efter børnehaveklasse-året.

Til nr. 23

Det foreslås, at der i folkeskolelovens § 40 indsættes et nyt stk. 4, hvorefter kommunalbestyrelsen får pligt til at fastsætte og offentliggøre en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne på skolerne. Det foreslås endvidere, at undervisningsministeren skal fastsætte regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.

Efter den gældende folkeskolelovs § 3, stk. 4, kan folkeskolen tilbyde børn optagelse i en skolefritidsordning (SFO), hvis børnene er optaget i skolen eller har nået den alder, hvor de tidligst vil kunne optages i børnehaveklasse. Skolefritidsordningerne er en del af skolens virksomhed, og derfor er deres pædagogiske virksomhed omfattet af folkeskolens formålsparagraf, jf. folkeskolelovens § 1. Det fremgår udtrykkeligt af bemærkningerne til den seneste affattelse af formålsparagraffen i lovforslag nr. L 170 af 1. marts 2006, at ordene »skolens virke« i folkeskolelovens § 1, stk. 3, 2. pkt., understreger, at formålsparagraffen gælder alle dele af folkeskolens opgaver i henhold til folkeskolelovgivningen, herunder også skolefritidsordningen.

Skolefritidsordningerne er også omfattet af folkeskolelovens almindelige bestemmelser om folkeskolens styrelse. Det betyder, at kommunalbestyrelsen kan fastlægge mål og rammer for skolefritidsordningens virksomhed, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1. Dertil kommer, at kommunalbestyrelsen træffer beslutning om skolestrukturen, herunder hver enkelt skoles omfang med hensyn til bl.a. skolefritidsordning, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 2, nr. 3. Det fremgår af folkeskolelovens § 44, stk. 1, at skolebestyrelsen udøver sin virksomhed inden for de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen fastsætter, og i øvrigt fører tilsyn med skolens virksomhed, herunder skolefritidsordning. Ved lov nr. 300 af 30. april 2003 blev det præciseret, at skolebestyrelsen skal udarbejde principper for skolefritidsordningens virksomhed, jf. folkeskolelovens § 44, stk. 2, nr. 6. Loven stiller ikke krav om nogen særskilt repræsentation af skolefritidsordningen i skolebestyrelsen hverken for så vidt angår repræsentanter for forældrene til børn i skolefritidsordningen eller personalet.

Skolens leder har den administrative og pædagogiske ledelse af skolen, jf. folkeskolelovens § 45, stk. 1, og er således også leder af skolefritidsordningen. Sædvanligvis er der ansat en person på skoler med skolefritidsordning, der varetager den daglige ledelse af skolefritidsordningen under ansvar over for skolelederen. Som en del af skolen er skolefritidsordningen