

lem Dansk Erhverv og Akademikernes Centralorganisation (AC).

Den i lovforslaget foreslåede rådsstørrelse og råds sammensætning kombinere ønsket om at etablere et handlekraftigt råd med ønsket om at alle hovedinteressenter skal være ligelig repræsenteret.

Den ligelige repræsentation omfatter otte pladser til arbejdsgiverne, herunder fire pladser til såvel offentlige som private arbejdsgivere, samt otte pladser til arbejdstagerne, herunder tre repræsentanter fra FTF, der overvejende repræsenterer offentligt ansatte, 3 repræsentanter fra LO og Ingeniørforeningen, der overvejende repræsenterer privatansatte samt 2 pladser til de studerende. De offentlige arbejdsgivere aftager i dag hovedparten af de færdiguddannede, men ligevægten i repræsentationen mellem offentlige og private afspejler intentionerne om, at der på sigt forventes en stigende efterspørgsel efter erhvervsakademiuddannede og professionsbachelorer også i den private sektor.

Hvis ønsket om at forøge rådet med 1 plads til AC og 1 plads til DE imødekommes, vil det medføre en udvidelse af rådets størrelse på yderligere 4 medlemmer.

Det bemærkes afslutningsvis, at Dansk Erhverv sammen med Dansk Byggeri, Dansk Industri, HTS og Teknik i fællesskab allerede er repræsenteret med 2 medlemmer i rådet.

#### *Spørgsmål 8:*

Et af hovedformålene med lovforslaget er at sikre bedre sammenhæng i uddannelsessystemet, men det er meget uklart, hvor sammenhængen forbedres mellem erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser gennem de nye muligheder for en fleksibel tilrettelæggelse, og om lovforslaget kan medvirke til at fjerne nogle af de barrierer, der i dag er for professionsbachelorernes videreuddannelse specielt i universitetssystemet. Vil ministeren i denne forbindelse svare på følgende spørgsmål:

- hvordan forbedrer lovforslaget professionsbachelorernes mulighed for at videreudanne sig på relevante kandidatuddannelser og hermed styrker sammenhængen i det videregående uddannelsessystem?

- Vil en professionsbacheloruddannet sygeplejerske, der i øvrigt opfylder de almindeligt gældende adgangskrav, på grundlag af dette lovforslag have mulighed for at søge om optagelse på

uddannelsen til cand. scient. sand uden krav om supplerende uddannelse?

#### *Svar:*

Det fremgår af lovforslagets § 3, stk. 2, at professionsbacheloruddannelserne skal kvalificere til relevant videre uddannelse. Professionsbacheloruddannelser giver allerede efter de gældende regler direkte adgang til relevante videreuddannelsesmuligheder gennem videreuddannelsessystemet for voksne, herunder til kandidatniveau via universiteternes masteruddannelser.

Forudsætningerne for professionsbachelorernes adgang til kandidatuddannelserne er i lovforslaget søgt styrket gennem det samlede læringsudbytte for uddannelserne. Et centralt element heri er, at uddannelserne skal være udviklingsbaserede. Det indebærer blandt andet, at der vil være sammenhæng til national og international forskning, og at relevante forskningsresultater inddrages i undervisningen. Det vil ske gennem et strategisk og konkret samarbejde mellem professionshøjskolerne og universiteterne, og ved at professionshøjskolerne bringer forskningsresultater i anvendelse inden for professionen som led i professionshøjskolernes udviklingsarbejde og videncenterfunktioner.

Ligeledes er læringsudbyttet i en professionsbacheloruddannelse søgt styrket gennem en præcisering af uddannelsens formål i lovforslagets § 3, hvoraf det fremgår, at uddannelsen skal kvalificere til selvstændig refleksion og varetagelse af komplekse udviklingsorienterede erhvervsfunktioner. Dette medfører krav om øget teoretisk indsigt og stærkere metodiske færdigheder som forudsætning for at nå det samlede læringsudbytte i en professionsbacheloruddannelse.

Adgangskrav til universiteternes kandidatuddannelser fastsættes og reguleres af videnskabsministeren. Hvis en bacheloruddannelse, herunder en professionsbacheloruddannelse, skal kunne give adgang til en kandidatuddannelse, er det efter reglerne en betingelse, at bacheloruddannelsen er faglig relevant, og at den opfylder eventuelle konkret fastsatte adgangskrav med hensyn til fag og fagenes sammensætning. Supplerende er der mulighed for, at universiteterne kan optage ansøgere, der ikke opfylder disse betingelser, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.