

der skal vi selvfølgelig drøfte det med alle mulige interessenter, sådan som det også er forudsat i akkrediteringsloven. Jeg har blot den vanskelighed, at jeg altså står her på en anden ministers vegne – det er en anden minister, der har ansvaret for det, vi taler om her – hvilket måske gør det lidt vanskeligere for mig at tænke hurtigt.

Kl. 16:44

Fjerde næstformand (Helge Adam Møller):
Hermed sluttede spørgsmålet.

Derefter går vi til spørgsmål nr. 10. Det er også til undervisningsministeren. Spørgsmålet er igen fra fru Christine Antorini, men om et andet emne.

Kl. 16:44

Spm. nr. S 324

10) Til undervisningsministeren af:

Christine Antorini (S):

Hvordan vil ministeren styrke den nye læreruddannelse og de nye professionshøjskoler, så søgningen til læreruddannelsen øges?

Fjerde næstformand (Helge Adam Møller):

Det er først undervisningsministeren. Værsgo.

Kl. 16:44

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Søgningen til læreruddannelsen har været faldende. Det er der formentlig mange årsager til. En årsag er de små ungdomsårgange. 60 pct. af de unge, der søger ind på lærerseminarierne, er mellem 20 og 24 år, og antallet af 20-24-årige er faldet med over 50.000 siden 1999, svarende til 15 pct. En anden årsag kan være negativ omtale i offentligheden af lærergerningen. Men jeg mener, at vi med de seneste reformer af læreruddannelsen har lagt grunden for at vende søgemønsteret og styrke lærerforsyningen.

Med den nye læreruddannelse har vi etableret en attraktiv uddannelse med styrket faglighed. Uddannelsen betyder færre og større linjefag, mulighed for specialisering og nye beskrivelser af fagenes indhold og mål. Med etableringen af de nye professionshøjskoler rykker læreruddannelsen ind i en flerfaglig sammenhæng, hvor der er skabt nye institutionelle rammer for udvikling af uddannelsen, professionen og miljøet.

Samtidig vil vi sørge for, at flest mulige studerende gennemfører uddannelsen; med den nye læreruddannelses mødepligt på første år og adgangskrav til linjefag arbejdes der målrettet på at reducere frafaldet. Derudover skal alle

professionshøjskoler i de kommende udviklingskontrakter opstille klare mål for reduktion af frafald.

Jeg finder det naturligt, at der løbende er interesse for og diskussion af læreruddannelsen, men jeg vil samtidig opfordre til, at vi bevarer fokus på intentionerne i den nye uddannelse. Institutionerne skal have ro til at udfolde intentionerne i praksis, ikke mindst af hensyn til de næsten 3.000 studerende, som netop er begyndt på uddannelsen.

Jeg har som bekendt nedsat en følgegruppe for uddannelsen med en række kompetente fagfolk inden for området, det blev aftalt i forbindelse med forliget om uddannelsen, og følgegruppen har holdt sit første møde, og jeg var selv med til indledningen af det. Vi skal med andre ord i et og alt leve op til det, vi aftalte, og jeg tror, følgegruppen kan give os nogle anbefalinger, som sikrer, at vi også får justeret læreruddannelsen, når der er gode belæg for det.

Kl. 16:46

Fjerde næstformand (Helge Adam Møller):

Så er det fru Christine Antorini.

Kl. 16:46

Christine Antorini (S):

Jeg kan fortælle ministeren, at hvis der er en ting, der virkelig giver uro i den meget vigtige fase, der er nu i forbindelse med at få etableret de nye professionshøjskoler – og jeg vil sige, at det er en meget stor øvelse og faktisk en meget krævende lov, vi her i Folketinget har vedtaget i fællesskab for at løfte kvaliteten af professionsuddannelserne – så er det det, at man frygter, at der simpelt hen ikke er nok unge, som vil søge læreruddannelsen, og det gælder så også de andre professionsuddannelser, men lad os nu holde os til læreruddannelsen, sådan at man rent faktisk kan få veluddannede lærere i hele Danmark. Altså, vi er i en helt særlig situation. Og her i Danmark har vi nogle utrolig vigtige kerneopgaver for det, som jeg tror vi alle sammen synes er vigtige velfærdsydelse, hvor folkeskolen spiller en nøglerolle. Man kan sige, at de love, vi har lavet, som både er læreruddannelsesreformen og professionshøjskolerereformen, for det første skal sørge for, at der er veluddannede lærere i hele Danmark på hver en folkeskole. Der er faktisk også en målsætning om, at vi arbejder hen imod, at alle skal kunne uddanne i deres linjefag. Derfor lavede vi en læreruddannelsesreform, hvor det ikke var tilstrækkeligt at uddanne lærerne i to linjefag. Fire linjefag var for meget, fordi man ikke fik den faglige dybde.