

hverv, Foreningen af Rådgivende Ingeniører – alle dem, der gerne vil de her ting – ved simpelt hen at stemme for det her forslag.

Er det ikke lidt fristende at springe på den her, når man kan få sin politik gennemført, og man kan møde erhvervslivet og indfri deres ønsker?

Kl. 11:30

**Formanden:**

Ordføreren.

Kl. 11:30

**Henrik Rasmussen (KF):**

Jeg siger mange tak til hr. Rasmus Prehn for det rigtig gode råd, men jeg tror, jeg siger pas denne gang. Det, der er interessant, er jo netop hele undervisningsforløbet, hvor der lige præcis er mulighed for – og der håber jeg da også, og jeg ved da også, at uddannelsesinstitutionerne er rigtig gode til det – rent faktisk at bruge muligheden for gruppearbejde og projekteringsopgaver, hvor man altså arbejder i et projekt. Det skal man også, og det skal man kunne, og det indgår jo i en del af undervisningen. Det skal der være plads til, og der jo også mange, der læser op til eksamen via et projektarbejde, og det synes vi da er fantastisk, og det skal der da også skabes rig mulighed for, og det er jeg helt sikker på, at man gør på uddannelsesinstitutionerne.

Kl. 11:31

**Formanden:**

Det er fru Kirsten Brosbøl for en kort bemærkning.

Kl. 11:31

**Kirsten Brosbøl (S):**

Jeg vil sige til ordføreren, at det er en konservativ grundholdning, vi er nede ved i den her sag. Det er sådan en principiel sag, får ordføreren det til at lyde som om. Er det også en konservativ grundholdning, at vi skal styre så meget som muligt herinde fra Christiansborg i forhold til universiteterne? Er det også en grundholdning, man har til den universitetslov, vi har indgået, at vi så oven i den skal komme og trække alle mulige detailregulerende bekendtgørelser ned over hovedet på universiteterne? For det er faktisk sådan, det her opfattes mange steder rundt omkring, altså at vi fra Folketingets side – eller i det her tilfælde fra regeringens og regeringens flertals side – går ind og bestemmer, hvordan universiteterne skal tilrettelægge deres uddannelser. Er det ikke et udtryk for en unødvendig indblanding over for universiteter og over for uddannelsesinstitutioner, når regeringen og rege-

ringens flertal vil bestemme, hvordan man skal tilrettelægge sine uddannelser?

Kl. 11:32

**Fjerde næstformand (Helge Adam Møller):**

Så er det ordføreren.

Kl. 11:32

**Henrik Rasmussen (KF):**

Det er jo et mål for os som konservative at sikre, at de frie markedskræfter kører fuldstændig, og det er selvfølgelig en grundholdning for os at sørge for, at den enkelte kan arbejde med sit eksamensbevis helt ud i fremtiden, havde jeg nær sagt, når vedkommende skal ud og søge job. Jeg synes, det er vigtigt for os at understrege vigtigheden af, at virksomhederne rent faktisk bruger det eksamensbevis, også for den enkelte person. Det er altså en tryghed for den enkelte, at man rent faktisk har et dokument, som er ens eget, og som man kan gå ud og vise til en virksomhed eller andre, altså at her har man bestået en eksamen.

Så kan jeg ikke fuldstændig forstå debatten, for hvad er det, der gør, at lige præcis eksaminationen i en gruppe betyder, at man bliver så meget bedre bagefter? Det forstår jeg ikke. For hele forløbet har jo rent faktisk været sådan, at man har arbejdet i en projektgruppe, man har arbejdet med tingene, som man nu skal, også som man gør ude i erhvervslivet, men hvad er det så lige præcis, der gør, at dette forslag betyder så stor en forskel, altså at når personen kommer ud, så har vedkommende kompetence til meget mere, fordi pågældende rent faktisk har været med i en gruppeeksamen? Det forstår jeg ikke.

Kl. 11:33

**Fjerde næstformand (Helge Adam Møller):**

Så er det fru Kirsten Brosbøl for endnu en kort bemærkning.

Kl. 11:33

**Kirsten Brosbøl (S):**

Jamen ordføreren svarede slet ikke på mit spørgsmål. For mit spørgsmål gik på det principielle i, at regeringen med sin modstand mod gruppeeksamen går ind og detailregulerer i en sådan grad, at man altså ikke vil lade de bestyrelser, som hr. Henrik Rasmussens eget parti har været med til at indsætte på universiteterne, have den frihed til at kunne bestemme, hvilken undervisningsform man vil have, og hvilken eksamensform man vil have på den enkelte institution. Det er jo det, der er konsekvensen af den regulering, som regeringen går ind og foretager her.