

Per Clausen (EL):

Ja, det kan jo, når man som jeg har tilbragt hele sit liv i gruppeeksamen og den slags, være hårdt. Men jeg vil spørge hr. Henrik Rasmussen om noget andet, og det er om sammenhængen mellem undervisning og eksamensform. Er det ikke sådan, at det er hr. Henrik Rasmussens opfattelse, at man ofte vil tilrettelægge undervisningen sådan, at den målrettes i forhold til den eksamen og den eksamensform, der bliver, altså, at der er en sammenhæng?

Kl. 11:42

Fjerde næstformand (Helge Adam Møller):

Så er det ordføreren.

Kl. 11:42

Henrik Rasmussen (KF):

Det håber jeg ikke at hr. Per Clausen har ret i, for der er nogle helt klare vejledninger, der siger, hvordan og hvorledes de studerende skal igennem et uddannelsesforløb. Noget af det, der er vigtigt, er lige præcis det, der blev sagt i salen i dag: Det produkt, der kommer ud i sidste ende, er det vigtigste. I dag er virkeligheden altså sådan uden for murene her, at man netop har brug for teamwork, at arbejde sammen i grupper i virksomhederne, og det er altså også det, som der undervises i på uddannelsesstederne. Så jeg er bestemt ikke betænkelig ved, at man, fordi man har en individuel eksamination, smaller ind lige fra folkeskolen til de videregående uddannelser. Det er i hvert fald ikke den oplevelse, jeg på nogen måde har af uddannelsessystemet. Der synes jeg at lærerne er superkompetente.

Kl. 11:43

Fjerde næstformand (Helge Adam Møller):

Så er det hr. Per Clausen for anden og sidste korte bemærkning.

Kl. 11:43

Per Clausen (EL):

Se, nu forstår jeg, hvorfor hr. Henrik Rasmussen er imod vores forslag. Det er, fordi hr. Henrik Rasmussen mener, at der ikke er nogen sammenhæng mellem eksamensformen og den måde, som undervisningen i praksis udmønter sig på på uddannelsesinstitutionerne. Det tror jeg bare hr. Henrik Rasmussen har helt uret i. Og man kan jo sige, at Undervisningsministeriet også tidligere har ment, at der var den her sammenhæng. Men jeg forstår godt, at hr. Henrik Rasmussen mener, at man kunne opretholde alle de fordele, der er ved teamarbejde, gruppearbejde og den måde at arbejde på i uddannelsessystemet, uanset at man så gør den sidste afgørelse

individuel. Det tror jeg ikke på, men jeg forstår i hvert fald nu, hvad der er baggrunden for, at hr. Henrik Rasmussen afviser det her forslag.

Kl. 11:44

Fjerde næstformand (Helge Adam Møller):

Så er det ordføreren.

Kl. 11:44

Henrik Rasmussen (KF):

Jeg siger tak for, at der er forståelse for, at De Konservative mener det.

Kl. 11:44

Fjerde næstformand (Helge Adam Møller):

Den næste korte bemærkning er fra fru Johanne Schmidt-Nielsen.

Kl. 11:44

Johanne Schmidt-Nielsen (EL):

Jeg vil gerne holde fast ved økonomien, for det er jo altså sådan, at censor ikke bliver aflønnet pr. eksamination, men efter hvor mange minutter der bruges. På Odense Lærerseminarium var det tidligere sådan, i 2004, at der, når der var afsat 60 minutter til én studerende, var afsat 100 minutter til en gruppe på to studerende og 130 minutter til en gruppe på tre studerende. Men i en situation, hvor gruppeeksamen er afskaffet, vil det uundgåeligt betyde, at man altså står med en ekstraudgift på de enkelte uddannelsesinstitutioner, og det er jo også præcis den melding, der kommer fra uddannelsesinstitutionerne. Har Det Konservative Folkeparti forholdt sig til de økonomiske problemer, som uddannelsesinstitutionerne står i, og som uddannelsesinstitutionerne jo tydeligt har gjort opmærksom på? Har man forholdt sig til de problemer, institutionerne står i som konsekvens af afskaffelsen af gruppeeksamen?

Kl. 11:45

Fjerde næstformand (Helge Adam Møller):

Så er det ordføreren.

Kl. 11:45

Henrik Rasmussen (KF):

Jeg er meget glad for, at Enhedslisten virkelig har fået den økonomiske omsorg for, hvordan og hvorledes det foregår derude. Men jeg ville da tro, at Enhedslisten og Det Konservative Folkeparti havde det samme mål, nemlig at det vigtigste ved det her er at sikre, at den enkelte får den bedst mulige uddannelse; det er ikke at sikre antal minutter og antal kroner til selve eksaminationen.

Det, der er vigtigt for os, er at sikre, at personer, der går op til eksamen, kommer igennem, og at de, hvis de har lavet en projektgruppe, skal forstå projektet fra start til slut og kunne frem-