

Anden næstformand (Søren Espersen):

Så er det ordføreren.

Kl. 12:30

fremme lektiehjælpen, men så tror jeg, at vi kommer ind på de overenskomstmæssige ting.

Kl. 12:31

Henrik Rasmussen (KF):

For at være helt ærlig: Det ved jeg faktisk ikke, for jeg har ikke hørt den udtalelse fra fru Lene Espersen. Så det ved jeg ikke.

Kl. 12:30

Anden næstformand (Søren Espersen):

Tak til ordføreren. Så er det fru Marianne Jelved som ordfører.

Kl. 12:32

Anden næstformand (Søren Espersen):

Fru Christine Antorini for endnu en bemærkning.

Kl. 12:30

(Ordfører)

Marianne Jelved (RV):

Jeg vil tillade mig at indlede med en lille historie fra virkelighedens verden, nemlig om Peter fra 3. klasse, der går på fritidshjem. Det tager ham et kvarter at gå fra skolen og hen til fritidshjemmet. Så sker det en dag, at han kommer en time for sent, og pædagogen på fritidshjemmet rynker panden, men siger ikke noget. Næste dag kommer Peter også en time for sent; nu rynker pædagogen panden i lidt længere tid. Den tredje dag, da Peter igen kommer en time for sent, tager pædagogen Peter ind på kontoret og siger: Peter, hvad går du og laver? Og Peter sukker dybt og trækker på skulderen og siger: Kan jeg da aldrig få fri?

Christine Antorini (S):

Så vil jeg spørge hr. Henrik Rasmussen, om han – undskyld, om ordføreren vil være os behjælpelig med at få en afklaring af det konservative synspunkt, for det var faktisk noget, der var en stor debat om. Det var ikke alene fru Lene Espersen, der var ude og sige obligatorisk lektiehjælp. På det tidspunkt var det fru Helle Sjelle, der var uddannelsesordfører for De Konservative, og fru Helle Sjelle bakkede op om synspunktet og nåede faktisk så langt, at undervisningsministeren sagde, at det jo var spændende, at det nu så ud, som om der virkelig så ud til at ske noget med hensyn til lektiehjælp, De Konservative skulle bare lige hjælpe med at finde pengene.

Kl. 12:30

Jeg vil godt bruge den historie til at minde om, at de børn, der lever i supervelfærdssamfundet Danmark, lever i en hverdag, hvor de er omgærdet af professionelle, dygtige voksne, der strukturerer og organiserer deres hverdag meget eftertrykkeligt.

Vil den konservative ordfører være med til at afklare, om vi måske er ved at nærme os noget, der kunne være et flertal for obligatorisk lektiehjælp?

Kl. 12:30

Det er også det, vi taler om, når vi taler skole, og jeg synes endda, at vi går så vidt, at vi er tilbøjelige til – og det er den her debat udtryk for, og det er ikke, fordi jeg vil være uvenner med alle på en gang, men alligevel – at Folketinget tager godt fat om at strukturere og organisere samfundet som sådan.

Anden næstformand (Søren Espersen):

Man må gerne sige han – for det er han jo i høj grad. Ordføreren.

Kl. 12:31

Henrik Rasmussen (KF):

Jeg vil sige tak for det gode spørgsmål. Jeg tror, at vi alle sammen synes, det er en god idé at have lektiehjælp, men der, hvor vandene nok skiller, er, når vi begynder at komme ind på overenskomster. Nu ved jeg godt, at jeg skal begynde at passe på og træde vande, men der, hvor den store forskel måske i virkeligheden er på os, er, om det nødvendigvis skal være en lærer, der går ind og yder lektiehjælpen, eller om man rent faktisk kan få nogle bedsteforældre eller forældre, som også har lyst til at komme ind og medvirke aktivt i en skole og være en del af en lektiehjælpsordning, til at yde den. Der tror jeg måske ikke at vi er helt enige endnu. Jeg tror nok, at vi er enige om, at vi egentlig gerne vil

I Det Radikale Venstre vil vi gøre rigtig, rigtig meget for fortsat at have forventninger til og tage som givet, at kommunerne, som er skoleejerne, påtager sig det ansvar, det er at være skoleejerne og have ansvaret for folkeskolernes hverdag og vilkår. Vi er også af den opfattelse, at vores partifæller, de radikale kommunalbestyrelsesmedlemmer, tager deres ansvar med hensyn til at løfte opgaven og være primus motor i at give de bedste vilkår for skolerne lokalt.

Det er fuldstændig klart, at det er umisforståeligt rigtigt, at skolen skal løse nogle opgaver som f.eks. at lære alle elever at læse, skrive og regne. Og jeg ville utrolig gerne vide, hvor mange børn, der reelt går ud af folkeskolen uden at kunne læse, skrive og regne.

Nu kan jeg se, at SF bruger de samme formuleringer, som undervisningsministeren har