

er ude i landet, fordi de naturligvis ikke målretter deres undervisning efter en national test. De målretter deres undervisning, som de skal, efter de målsætninger, som er godkendt af kommunalbestyrelserne, og som er godkendt af skolerens ledere, forældrebestyrelser osv.

**Vedrørende elevplaner:** Med hensyn til elevplanerne kritiserer SF, at elevplanerne er blevet indført hastigt, at man dermed ikke har opnået et ejerskab til elevplanerne, og at de har været med til at forøge arbejdsbyrden for lærerne. Jeg har rigtig mange gode eksempler på, hvor god en elevplan rent faktisk kan være. Mange af de unge og ældre lærere, som allerede er derude, bruger rent faktisk i dag elevplanen i deres måde at undervise på som et rigtigt godt værktøj til både at motivere eleverne og søreme også til at styrke forholdet mellem skole og hjem. Jeg synes, det er utrolig vigtigt, at man kan bruge elevplanerne til det. Så i Det Konservative Folkeparti er vi helt overbevist om, at det her er det helt rigtige.

Jeg vil sige med hensyn til den mistillid, der er til lærerne og deres faglighed i forslaget her, at den er vi på ingen måde enig i, så vi kan desværre ikke støtte forslaget.

Kl. 15:52

**Den fg. formand (Karen J. Klint):**

Tak til ordføreren. Der er en enkelt kort bemærkning. Værsgo til fru Pernille Vigsø Bagge.

Kl. 15:52

**Pernille Vigsø Bagge (SF):**

Tidligere på dagen var ordføreren meget optaget af, at man ikke skulle give samme medicin til alle elever, og at man skulle styrke de svageste osv. Nu er der mange kloge røster, der har været ude at sige, at det ville være rigtig smart, hvis man målrettede elevplanerne til de svageste elever, eftersom det er dem, der har behov for dem. Kan ordføreren ikke se en pointe i de udsagn om, at det ville være smart at målrette elevplanerne til de svageste elever?

Kl. 15:52

**Den fg. formand (Karen J. Klint):**

Værsgo at svare.

Kl. 15:52

**Henrik Rasmussen (KF):**

Der er da ingen tvivl om, at de allerede bliver målrettet både til de svage og til de stærke elever og til dem midtmellem. Og det er jo egentlig det, der er så fascinerende ved det værktøj, som lærerne faktisk lige præcis har med elevplanen, nemlig at de kan målrettes specifikt. Og jeg vil så sige, at en dygtig leder på en skole jo også vil

sørge for, at elevplanerne er udfærdiget, sådan at de i virkeligheden kan bruges som en rød tråd igennem hele uddannelsesforløbet. Og så er det sådan, at både lærere og elever rent faktisk kan se formålet med at have elevplanen.

Kl. 15:53

**Den fg. formand (Karen J. Klint):**

Tak, og så det andet og sidste korte spørgsmål til fru Pernille Vigsø Bagge, og jeg skal lige komme med en praktisk bemærkning til fru Pernille Vigsø Bagge: Man kan ikke slukke mikrofonen her fra formandspulten. Det sker fra teknikrummet, så jeg kan ikke slukke den, når fru Pernille Vigsø Bagge ønsker den slukket.

Kl. 15:53

**Pernille Vigsø Bagge (SF):**

Godt, så jeg får bare enormt meget taletid, eller hvad? Nej, det er i orden.

Jeg skal lige spørge ordføreren – ja, hvad var det, jeg skulle spørge om? Nej, det er altså væk nu, beklager.

Kl. 15:54

**Den fg. formand (Karen J. Klint):**

Der er ikke flere korte bemærkninger til ordføreren i denne omgang, så vi går videre i ordfører-rækken, og vi er nået til Det Radikale Venstre. Det er fru Marianne Jelved som ordfører.

Kl. 15:54

(Ordfører)

**Marianne Jelved (RV):**

I 1993 vedtog Folketinget en reform, i hvert fald nogle ændringer, af folkeskoleloven, og af de ændringer fremgik det, at nu skulle man sætte fokus på undervisningsdifferentiering, bl.a. ud fra den viden og erkendelse, at børn er utrolig forskellige, selv om de går i samme klasse og har nogenlunde samme alder.

Man vedtog også, at der skulle være en systematisk evalueringskultur, og sådan som jeg husker det – men jeg kan huske galt – var der også tale om elevplaner i 1993-loven. Det ville under mig meget, hvis ikke der var, for jeg havde selv relativt stor indflydelse på loven, og jeg har altid selv som lærer brugt elevplaner; jeg kan slet ikke forestille mig, at man skulle kunne undervise uden at have det. Jeg kan heller ikke forestille mig, at man kan være lærer og undervise uden at lave en evaluering af det, man laver. Det er jo fuldstændig umuligt.

Så derfor er det ikke fremmed for mig at tale om elevplaner og evaluering. Men som vi har været inde på tidligere i de korte bemærkninger, er der altså meget stor forskel på nationale test og så de afsluttende prøver i folkeskolen, som