

Samtidig giver forslaget kommunerne og forældrene mere frihed til i fællesskab at lave nogle fleksible og lokalt forankrede overgangsordninger. Vi hører tit her fra salen, at skolen er kommunernes ansvar, så skal de selvfølgelig også have nogle handlingsmuligheder – meget i tråd med det udspil, som Socialdemokratiet er kommet med om frihedsrettigheder til kommunerne.

Med det vil jeg så sige, at det samtidig er vigtigt for os, at eleverne tilbringer de fleste timer med deres klassekammerater, altså at de dermed også har en base. Vi synes også, det er meget vigtigt med samarbejde mellem lærere og pædagoger i indskoling, herunder øget brug af samundervisningen. Desværre ville regeringen ikke være med til at finansiere muligheden for lærer-pædagog-samarbejdet i undervisningen, men i stedet for skulle pædagoger varetage undervisningslignende forløb fra 1. til 3. klasse alene for at finansiere flere lærertimer i børnehaveklassen.

Vi støtter derfor, at forsøget med samordnet indskoling fortsætter; herunder med særlig henblik på at evaluere forsøget med helhedsskole, som netop forudsætter et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Bortset fra de par bemærkninger her støtter vi selvfølgelig forslaget og mener, at det vil løfte børnenes skolestart, som er så vigtig for Socialdemokratiet, forældrene og ikke mindst for børnene.

Kl. 13:30

Den fg. formand (Bent Bøgsted):

Tak til ordføreren. Næste ordfører er hr. Martin Henriksen.

Kl. 13:30

(Ordfører)

Martin Henriksen (DF):

Med forslaget tages de spæde skridt til en mere faglig børnehaveklasse. Vi havde dog gerne set, at der også kom egentlige timer i børnehaveklassen, men desværre var der i forligskredsen ikke enighed om at indføre dansktimer i børnenes første skoleår. Flere steder har man allerede ad frivillighedens vej indført dansktimer og andet, og jeg håber, at denne udvikling vil fortsætte i de kommende år.

Til sidst bliver der krav om at fastsætte en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger – SFO – og der gives kommunalbestyrelserne mulighed for at træffe beslutning om at etablere ordninger med samordning af undervisning i klasser, der omfatter elever med forskellig skolealder og rullende skolestart. Også

det hilser Dansk Folkeparti velkommen, da muligheden for øget holddannelse forhåbentlig kan medvirke til at øge fokus på den enkelte elev.

Flere af forligspartierne har ytrret ønske om at give kommunerne en udvidet og generel adgang til at oprette heldagsskoler uden tilladelse fra ministeriet. I Dansk Folkeparti er vi tilfredse med, at denne mulighed ikke indføres; til gengæld kan den enkelte kommune fortsat indhente en tilladelse fra ministeriet, hvis en heldagsskole ønskes.

I Dansk Folkeparti er vi ikke totalt afvisende over for heldagsskoler, hvor børnene tilbringer flere timer end ved normal skolegang, for der er helt klart befolkningsgrupper, der har behov for særlige tilbud. Det er klart, at indvandrerbørn har godt af at være så lang tid som muligt i et miljø, hvor der tales dansk, frem for derhjemme, hvor der ikke tales dansk. Heldagsskoler kan dermed forhåbentlig være med til at forebygge visse u hensigtsmæssigheder, som vi typisk ser i indvandrer miljøer. Bl.a. derfor er vi ikke totalt afvisende.

Men vi vil dog ikke give mulighed for en generel åbning over for heldagsskoler, da det er vores grundholdning, at børnenes opdragelse og fritid varetages bedst af forældrene. Og derfor kan Folketinget efter vores opfattelse ikke tillade, at f.eks. samtlige skoler i en kommune omdannes til heldagsskoler, da vi så ville gå ud over, hvad en normal skolegang typisk indeholder. Tilbuddet skal målrettes mod dem, der har behov, og altså ikke alle og samtlige elever i den danske folkeskole.

Vi er også kritiske over for et udvidet samarbejde mellem pædagoger og lærere, da vi ønsker at fastholde læreren som den centrale aktør i folkeskolens undervisning. Også her er der efter Dansk Folkepartis opfattelse fundet en fornuftig løsning, der giver mulighed for, at de nuværende forsøg kan køre videre, og for, at nye forsøg kan iværksættes. Så må vi om nogle år se på det igen med friske øjne i forligskredsen. Vi afviser bestemt ikke et udvidet lærer-pædagog-samarbejde, men det er afgørende, at det er læreren, der skal stå med ansvaret og være i centrum for undervisningen. Indtil videre fastholder vi vores synspunkt og afventer de kommende evalueringer af forsøgsordningerne.

Så Dansk Folkeparti kan efter års forhandlinger – må det snart være – med tilfredshed tilslutte sig lovforslaget. Vi støtter det med disse bemærkninger og ser frem til at stemme for det.