

**Den fg. formand** (Bent Bøgsted):

Tak til ordføreren. Den næste ordfører er fru Hanne Agersnap.

Kl. 13:33

(Ordfører)

**Hanne Agersnap** (SF):

SF's ordfører på folkeskoleområdet kunne desværre ikke være til stede, så jeg skal prøve at gøre rede for SF's holdninger til det her forslag.

SF ser på nuværende tidspunkt ingen grund til at udvide undervisningspligten og slet ikke på det foreliggende grundlag, fordi der ligger ting i forslaget, vi er stærkt imod.

Vi ønsker ikke, at der bliver indført trinmål i børnehaveklassen, for det er ikke i overensstemmelse med det børnesyn, som først og fremmest ønsker barnets udvikling styrket gennem leg, og vi synes, det kan medvirke til, at børn hurtigere skilles ud som unormale eller som nogle, der ikke kan følge med.

Vi er faktisk glade for børnehaveklassen, som den fungerer i den nuværende lovgivning, og det er vigtigt at holde sig for øje, at børn skal bevare lysten til at lære, så vi skal undgå »skolificering« af børnehaveklassen, i hvert fald ikke overdrive den – hvis der er noget, der hedder »skolificering«.

Der ligger også i forslaget en mulighed for afvigelse fra princippet om klassedannelse, som vi heller ikke bryder os om. Det er vigtigt at huske, at de fleste børn og særligt små børn føler sig meget trygge ved fællesskabet i stamklassen, og det gælder allerede fra skolestart eller måske især fra skolestart i børnehaveklassen.

Der er så i lovforslaget også mulighed for holddannelse allerede i børnehaveklassen, altså for at dele børnene op. Jeg ved ikke, om man kan kalde det A- og B-hold, men vi synes i hvert fald, det er et skråplan at dele børnene op på så tidligt et tidspunkt, og det kan skade selvværdet, og det kan skade lysten til at lære.

I forslaget ligger der også noget om indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger, og i SF synes vi, det er fint, at den enkelte SFO i samarbejde med forældrene og måske under vejledning fra kommunalbestyrelsen bestemmer, hvad der skal foregå i skolefritidsordningen. Men at det skal være kommunalbestyrelserne, der på baggrund af ministerens fastsatte krav til indholdet af en mål- og indholdsbeskrivelse, beskriver, hvad der skal ske i SFO'en, bryder vi os ikke om.

Vi mener, at de voksne hellere skal bruge mindre tid på bureaukrati og i stedet bruge tid

på at gøre nogle pædagogiske tiltag for og med børnene.

Så samlet set kan vi altså ikke støtte det her forslag.

Kl. 13:33

Kl. 13:36

**Den fg. formand** (Bent Bøgsted):

Tak til ordføreren. Den næste ordfører er hr. Henrik Rasmussen.

(Ordfører)

**Henrik Rasmussen** (KF):

Dette lovforslag er blevet til for at sikre børn så god en skolestart som overhovedet muligt, og det er vigtigt. Vi ved, at når børn er klar til at komme i skole, er de også supermotiverede for at komme til at lære noget. Derfor er det også et rigtig godt lovforslag, der er her, fyldt med dejlig mange gode konservative mærkesager.

Nogle af de mærkesager og rigtig gode tiltag, der er i denne lov, er bl.a. udvidelsen af undervisningspligten fra 9 til 10 skoleår, således at børnehaveklassen fremover medregnes i undervisningspligten. For os Konservative er det vigtigt, at børn via indskoling får den fornødne gejst, motivation og vilje til at lære. Derfor skal børnehaveklassen også være obligatorisk, så læreren får bedre mulighed for at planlægge en individuel undervisning for den enkelte elev, hvilket skal bestå af leg og læring. Der er også lagt en obligatorisk sprogvurdering ind i starten af børnehaveklassen, så undervisningen allerede fra begyndelsen kan tage udgangspunkt i det enkelte barns sproglige forudsætninger og princippet om undervisningsdifferentiering.

Derudover forpligter kommunalbestyrelserne sig nu til at fastsætte mål og indholdsbeskrivelser i skolefritidsordningen. Dette giver også mulighed for et styrket samspil mellem skoler og SFO, som faktisk allerede i dag gør et rigtig godt stykke arbejde for mange af de små poder derude. Men ved at udarbejde og følge en mål- og indholdsbeskrivelse med tilhørende trinmål og ved at give en undervisning i børnehaveklassen, der vægter styrket faglighed og legende tilgang til undervisningen som integrerede værdier i indskolingspædagogikken, bliver arbejdet gjort meget mere synligt, ikke mindst for forældrene, så der ikke er nogen tvivl om, hvad det egentlig er, man laver i SFO'en og i skolesystemet. Der er ingen tvivl om, at det også vil komme til at styrke samspillet mellem skolerne og SFO'en.

Ligeledes giver dette lovforslag mulighed for at etablere en ordning med aldersintegrerede

Kl. 13:36