

**Første næstformand (Svend Auken):**  
Ordføreren.

Kl. 14:13

Socialdemokraternes kop te, og bare til orientering for fru Mette Frederiksen så er det faktisk sådan, at vi i den PISA-undersøgelse, som kom i 2006, ligger væsentlig bedre i læsning, end vi gjorde tidligere.

**Mette Frederiksen (S):**

Når vi Socialdemokrater er en del af forligskredsen bag folkeskolen, så er det jo selvfølgelig, fordi vi søger indflydelse, hvor vi kan, fordi vi gerne bidrager til en forstærket faglighed i vores folkeskole, og fordi vi meget gerne vil sikre, at ethvert barn, der forlader vores folkeskole, har de forudsætninger, de kompetencer og de ressourcer, der skal til: 1) for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, 2) for at kunne opnå en tilknytning til arbejdsmarkedet, og 3) for at kunne være et velfungerende menneske i vores samfund.

Kl. 14:13

Når jeg tager læsning frem, så er det sådan set, fordi det var fru Mette Frederiksen, der selv brugte læsning som eksempel for folkeskolen. Det er også sådan, at PISA-undersøgelsen fra 2006 rent faktisk viser, at der *ikke* er en skævrivning med hensyn til, hvilken etnisk baggrund man har, og hvorvidt man læser godt eller dårligt. Det er i højere grad et spørgsmål om, hvorvidt der har været fokus på læsning eller ej, og Danmark er altså gået frem på det her område.

Folkeskolen er en uhyre vigtig institution, men den ulighed, vi oplever i vores folkeskole, genereres jo ikke alene af den politik, der føres over for folkeskolen, den genereres jo i høj grad ud fra, hvordan eksempelvis nogle af vores udsatte familier har det, og vi ser jo desværre meget klart, at der er en etnisk slagside i forhold til, hvor godt vores børn klarer sig i vores folkeskole og derefter.

Så derfor er det ikke nok at hvile på laurbærene, som jeg hører ordføreren fra Venstre foreslå. Der er behov for en forstærket indsats. Vi peger eksempelvis på, at hvis ikke man er i stand til at læse ordentligt ved udgangen af 1. klasse, så skal man have ret til en forstærket indsats, man skal have ret til at få hjælp til sine lektier, og man skal have ret til at sidde i klasselokalener uden for mange kammerater omkring sig, og det vil sige, at der er behov for at få klassekvotienten ned.

Kl. 14:14

Så jeg vil bare gøre fru Mette Frederiksen opmærksom på, at læsning måske ikke lige præcis er det område, hvor fru Mette Frederiksen skal bryste sig af, at Socialdemokraterne kan en hel masse og vil en hel masse, for alt det, som vi har gjort nu, var alt det, som Socialdemokraterne ikke ville være med til, da de sad i regering før 2001.

Kl. 14:15

**Første næstformand (Svend Auken):**  
Så er det ordføreren.

Kl. 14:15

**Første næstformand (Svend Auken):**  
Så er det fru Gitte Lillelund Bech for en kort bemærkning.

Kl. 14:14

**Gitte Lillelund Bech (V):**

Det lyder, som om fru Mette Frederiksen slet ikke har fulgt helt med i, hvordan det så er gået i folkeskolen, efter den her regering kom til, for det, der er sket i folkeskoleforligskredsen på initiativ fra denne regering, fra Venstre og Konservative, er, at der er strammet op på tingene, sådan at der bliver givet flere timer i dansk og matematik, det er, at der er strammet op, sådan at man rent faktisk følger eleverne. Der er sat mål for, hvad eleverne skal kunne, der er indført elevplaner, som jeg ved ikke nødvendigvis var

**Mette Frederiksen (S):**

Tænk, hvis alting var så godt, som ordføreren påstår at det er. Men det er det jo ikke. Vores frafald på ungdomsuddannelserne i Danmark er højt, det er alt for højt. Vi er endog meget langt fra at nå en fælles politisk vision og målsætning om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have gennemført en ungdomsuddannelse, og vi ved jo godt, at en af årsagerne til, at der er så mange unge, der ikke får gennemført den meget, meget nødvendige ungdomsuddannelse, er, at de kompetencer, man skal have med sig fra sin folkeskoletid, ikke er tilstrækkelig gode.

Jeg synes, det er et kæmpe stort problem, at vi i Danmark i dag stadig væk ser, at der er så utrolig mange børn, der ikke i tilstrækkelig grad får de egenskaber og den lærdom med sig videre i livet, som folkeskolen skulle give, og derfor er der behov for at sætte fokus på folkeskolen, både hvad angår klassekvotienter og adgang til lektiehjælp, som er vigtige forudsætninger, der i dag ikke er til stede, men også i det hele taget for at få diskuteret, om de læringsmetoder, vi benytter os af, både i vores folkeskole og på ungdomsuddannelserne, er tilstrækkelig gode.