

Jeg er taknemlig over for de skoler, som gerne vil være med til at afprøve disse test, og i næsten alle tilfælde er det jo gået fint. Jeg vil gerne undersøge på spørgerens foranledning, hvad det er, der er gået galt her, og om man nu lærer af problemerne, så man kan være sikker på, at det ikke sker igen. For det værste, der kan ske, er jo, at man om et år gør det obligatorisk, hvorefter det ikke fungerer, som det åbenbart er tilfældet i det nævnte eksempel.

Kan jeg garantere noget for 2010? Jeg kan garantere for, at vi vil gøre alt, hvad der overhovedet er menneskeligt muligt, for at alle testene fungerer i 2010. Men skulle der være en eller flere test, som ikke lever op til kvalitetskravene, tror jeg da, at vi er enige om, at det så er bedre, at de ikke bliver obligatoriske, før de lever op til kvalitetskravene.

Kl. 13:09

**Tredje næstformand (Holger K. Nielsen):**  
Spørgsmålet er afsluttet. Næste spørger er fru Pernille Frahm.

Kl. 13:09

### Spm. nr. US 53

**Pernille Frahm (SF):**

Tak. Her i vinter var der et rigtig, rigtig kedeligt indslag i nyhederne. Det viste en erhvervsgymnasieklasse fra Nakskov, der skulle undervises i nogle lokaler, hvor væggene drev af fugt, det trak ind af vinduerne, der var heller ikke gjort rigtig rent, og deres møbler var i øvrigt meget utidssvarende. Nu er det ikke, fordi vi lige skal diskutere den klasse og den skole, men det er et symptom på, at der er ganske mange steder, hvor eleverne har et forfærdeligt dårligt arbejdsmiljø.

Derfor vil jeg spørge, om undervisningsministeren kunne tænke sig at være med til at stramme lidt op på de regler, der gælder for elevens arbejdsmiljø. Kunne man f.eks. tænke sig at skærpe tilsynet, måske lave nogle tydeligere minimumskrav til, hvordan arbejdsmiljøet skal være, og måske oven i købet lade skoleelever være omfattet af arbejdsmiljøloven, sådan at vi slipper for de her meget kedelige historier?

Kl. 13:10

**Tredje næstformand (Holger K. Nielsen):**  
Ministeren.

Kl. 13:10

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**  
For at tage det sidste først har Folketinget vedtaget, at vi har en undervisningsmiljølov, som på

visse punkter adskiller sig fra arbejdsmiljøloven. Undervisningsmiljøloven tager hensyn til de særlige krav, man med rimelighed kan stille til det miljø, hvor børn og unge skal undervises. Jeg synes, at vi skal holde fast i den sondring. Bemærk også, at arbejdsmiljøloven jo altså gælder for de ansatte, og det vil sige, at hvis der er ydre problemer i skolebygningerne, bliver de så at sige fanget op af arbejdsmiljøloven, for der er jo lærere alle steder, hvor der er unge.

Jeg vil nok advare imod at etablere et bureaukrati med tilsyn og minimumskrav. Det kan hurtigt føre til mange regler og cirkulærer og folk, der render rundt og kigger og banker på vægge osv., men hvad kommer der ud af det? Jeg synes, at der er grund til at fremhæve specielt erhvervsskolerne, som her bliver nævnt, og som jeg synes er det bedste eksempel på, hvor god selvejemodellen med ansvarlige bestyrelser og ledelser, som har frihed til at prioritere og købe og sælge og bygge og reparere, er.

Spørgeren er jo valgt i Trekantområdet. Der er jo erhvervsskoler i Trekantområdet, som på fremragende vis har bygget, tilmed billigt og lækkert, og skabt gode studiemiljøer, som sikrer deres elevtilgang. Det er jo det, der er den ultimative straf for den skole, der ikke passer på: Eleverne bliver væk, og så bliver pengene også væk. Den model synes jeg ærlig talt fungerer særdeles godt på erhvervsskoleområdet – sådan set bedre der end på folkeskoleområdet, hvor man jo er underkastet den kommunale topstyring.

Kl. 13:12

**Tredje næstformand (Holger K. Nielsen):**  
Fru Pernille Frahm.

Kl. 13:12

**Pernille Frahm (SF):**

Nu er spørgeren valgt i Århus, og det er jo ikke rigtig i Trekantområdet, men pyt med det.

Det undrer mig lidt, at man er så villig til at lade vores skoleelever og uddannelsessøgende i det hele taget være gidsler i det her spil. Der er faktisk lavet en undersøgelse for ganske nylig fra Dansk Center for Undervisningsmiljø side, der viser, at der er en direkte sammenhæng mellem undervisningsmiljøet og frafaldet. Derfor er det jo et fælles problem, og det er ikke et område, hvor vi bare kan sige, at vi i frihedens navn skal lade den enkelte skole gøre, hvad den vil.

Det går ministeren jo i øvrigt heller ikke ind for på andre områder. Vi hørte lige et spørgsmål her for et øjeblik siden om de nationale test. Det er jo et meget godt eksempel på, at ministeren er