

Formanden:
Ordføreren.

Kl. 10:11

kelte skoleleder, der træffer beslutningen om, hvorvidt der skal sættes en undersøgelse om specialundervisning i gang, og sandheden er jo den, at antallet af elever, der får specialundervisning, faktisk er stigende. Mistroen til, at skolelederne ikke vil henvise til specialundervisning eller til det rette specialundervisningstilbud, skulle jo så også være gældende i dag, og vi ser jo ganske tydeligt, at det er den ikke.

Pernille Vigsø Bagge (SF):

Vi er i hvert fald bange for, at elevens retssikkerhed kan bringes i fare, når det er op til den enkelte forælder i mange henseender, som det er i dag, at sikre, at barnet får den rette specialundervisning. Man kan med god grund frygte, at ressourcetsvage forældre ikke er i stand til at sige fra over for en stærk skoleledelse, som har anvist en specialundervisning uden om PPR.

Kl. 10:11

Formanden:
Hr. Leif Lahn Jensen.

Kl. 10:12

Fra konservativ side stoler vi sådan set på, at skolelederne træffer den rigtige beslutning. Sagen er jo den, at hvis vi ikke stode på det og fru Pernille Vigsø Bagge mener det, hun lige sagde, burde det jo være sådan i dag, at skolelederne ikke henviser til specialundervisning; fordi de er bange for, at det kommer til at koste nogle penge. Men vi kan se det modsatte, nemlig at flere og flere bliver henvist til specialundervisning, og at man altså træffer de nødvendige beslutninger på skolerne.

Leif Lahn Jensen (S):

Det vil sige, at når det kommer til at stå i bekendtgørelsen – og det har bl.a. Socialdemokraterne ønsket – at lærerne, når man går i gang med den her diskussion med forældrene og eleven, skal fortælle forældrene om de her regler om PPR, jamen så er en del af den problematik, som SF tager op, vel egentlig også væk.

Kl. 10:12

Formanden:
Ordføreren.

Kl. 10:12

Hvad er forslaget her så? Ja, det er jo beregnet på de situationer, hvor skolens faglige pædagogiske personale er enig med elevens forældre om, at der skal iværksættes noget specialundervisning, og at man er enige om, hvad det skal være for en specialundervisning. Et eksempel kunne være, at man er enige om, at eleven har problemer med læsning, og at der derfor skal noget specialundervisning til lige præcis inden for læsning, men at det faktisk går udmærket i de andre fag.

Pernille Vigsø Bagge (SF):

Jeg føler mig ikke i tilstrækkelig grad dækket ind af de bemærkninger, og jeg er rigtig, rigtig bange for, at det stadig væk er sådan, at alt for mange forældre i den danske folkeskole ikke er klar over, hvilken forskel der er på specialundervisningslærernes faglighed i folkeskolen og den faglighed, der ligger i PPR.

Det er rigtigt, at skolelederne har en forpligtelse til at informere, men jeg er bange for, at retssikkerheden ikke er tilstrækkelig dækket ind med det her forslag, og derfor er vi i SF nødt til at afvise forslaget.

Kl. 10:12

Formanden:

Tak til fru Pernille Vigsø Bagge. Så er det fru Charlotte Dyremose som ordfører.

Kl. 10:12

(Ordfører)

Charlotte Dyremose (KF):

Jeg kan kort sige, at fra konservativ side ser vi forslaget her som et rigtig godt forslag. Vi mener ikke, der er de problemstillinger, som fru Pernille Vigsø Bagge nævnte, for sagen er den, at hvis vi kigger på situationen i dag, er det jo den en-

Kl. 10:13

Man kan så vælge at sætte specialundervisningen i gang med det samme. Man behøver ikke vente på en udredning fra PPR, og hvis forældre begynder at mene, at det her ikke er godt nok, hvis de tror, der skal mere til, og i øvrigt også tror, at lille Peter skulle have haft noget ekstra hjælp i matematik – ja, så har forældrene muligheden for at sige: Vi vil faktisk gerne have den faglighed, som ligger i PPR, med ind.

Man kan sagtens argumentere for, at det selvfølgelig kræver, at man ved noget om det, og derfor synes jeg også, det er et ganske konstruktivt arbejde at sikre det. Selvfølgelig skal forældrene have den viden, når børnene bliver henvist til specialundervisning, for det er klart, det er en nødvendig forudsætning, at forældrene også ved, at de har den mulighed. Men sagen er jo den, at sådan som situationen er i dag, kunne man bare vælge at sige, at man slet ikke giver specialundervisning, og så ville forældrene heller ikke have umiddelbar mulighed for at vide, at de kan gøre alle mulige ting, og at de kan klage, hvis de ikke er velorienterede.