

kettinget, så jeg kan stadig væk godt huske, hvordan vi arbejdede.

Er det ikke korrekt, at der laves test i skolerne, som netop synliggør, hvis børnene har svagheder, og dermed også er den anbefaling, der bruges, når man finder ud af, hvem der skal tildeles specialundervisning?

Kl. 10:28

Formanden:
Ordføreren.

Kl. 10:29

Marianne Jelved (RV):

Jo, det bestrider jeg slet ikke. Jeg spørger bare: Hvorfor skal man pludselig ændre på det for børn, hvor man kan sige, at det her er af længere varighed, når man kan skabe den hurtighed i handling ved at bruge muligheden for at starte med midlertidig specialundervisning?

Kl. 10:29

Formanden:

Fru Anne-Mette Winther Christiansen.

Kl. 10:29

Anne-Mette Winther Christiansen (V):

Lad os antage, at et barn har haft specialundervisning i mellemkolen og i 5. klasse er blevet afklaret så tydeligt, at det nu godt kan komme tilbage til sin klasse. Så viser der sig store vanskeligheder igen, fordi der alligevel var nogle hurdles, der ikke var blevet løst, og der er behov for et nyt specialundervisningsforløb. Nye test ligger til grund, men der ligger ikke en ny PPR-vurdering til grund, og barnet har dog udviklet sig i de år. Alligevel vurderes det af både lærere og forældre, at det altså her vil være nyttigt at få lavet et nyt specialundervisningsforløb, men det vil også være nyttigt at have en ny PPR-vurdering, til når man skal videre i sit ungdomsuddannelsesforløb.

Hvorfor skal man så vente, når vi nu ser, at der altså ligger nogle ophobninger af sager rundtomkring i kommunerne, fordi de mangler personale i PPR? Hvorfor skal man så vente i de måneder på, at PPR bliver klar til at kunne lave udredningen, når man godt ved, hvor behovet er, hvad der skal sættes ind med, og man derfor kan starte lige med det samme og så få opfølgning senere? Det er jo det, det her lovforslag lægger til grund.

Kl. 10:30

Formanden:
Ordføreren.

Kl. 10:30

Marianne Jelved (RV):

Det, fru Anne-Mette Winther Christiansen beskriver, kan man allerede gøre i dag. Det er fuldstændig klart: Man kan tildele specialundervisningstimer og specialundervisningshjælp uden PPR i dag. Det er det, man kalder midlertidig specialundervisning, som man ikke forventer skal vare i mange år. Man kan så vente, til PPR har tid til at komme ind, hvis endelig det er det, der er hovedproblemet, sådan som jeg nu hører Venstres ordfører beskrive det. Det kan man gøre i dag.

Kl. 10:31

Formanden:

Tak til fru Marianne Jelved. Der er ikke flere, der har ønsket ordet for en kort bemærkning. Så er det fru Johanne Schmidt-Nielsens tur i ordfører-rækken.

Kl. 10:31

(Ordfører)

Johanne Schmidt-Nielsen (EL):

Enhedslisten mener, det er meget, meget vigtigt at begrænse bureaukratiet i folkeskolen. Vi ville få langt mere kvalitet for pengene, hvis vi bare turde stole på de fagligt kompetente lærere, der er tæt på elevernes hverdag, i stedet for hele tiden at finde på nogle nye måder at måle og teste elever og lærere i skolen på.

Vi er også enige i, at situationen i forhold til specialundervisningen er helt uacceptabel i øjeblikket. Alt, alt for mange børn må vente længe på at få det specialtilbud, de har krav på, og det er jo altså et problem, som oppositionen har rejst. Vi er da glade for, at regeringen altså lytter, men vi mener bare ikke, at det forslag, der så er kommet, er den rette løsning, for der skal en faglig vurdering til ved henvisning til specialundervisning. Det er ikke unødigt bureaukrati, det er tværtimod væsentligt for at sikre, at eleven får det rette tilbud, og at retssikkerheden er i orden.

Det vil sige, at vi altså må tilslutte os den bekymring, som rigtig mange af høringsparterne også er kommet med i forhold til det her forslag. Hvis der er for lang ventetid ved Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning, og det ved vi jo at der er mange steder, jamen så må man løse det problem ved at tilføre de ressourcer, der er behov for, de ressourcer, der er nødvendige. Problemet løser man ikke ved at fjerne den faglige vurdering, som det her forslag lægger op til. Og som fru Marianne Jelved også lige nævnte, er der allerede i dag muligheder for at igangsætte en midlertidig specialundervisning.