

ling af undervisningsforløb m.v. i en dansk sammenhæng.

Alt i alt synes jeg, det er et ganske fornuftigt lovforslag, som udmønter en ganske fornuftig finanslovaftale. Dansk Folkeparti kan støtte det.

Kl. 17:54

**Anden næstformand (Søren Espersen):**

Tak til ordføreren. Så er det SF's ordfører, fru Nanna Westerby.

Kl. 17:54

(Ordfører)

**Nanna Westerby (SF):**

I SF vil vi altid gerne bifalde initiativer, der kan udvikle undervisning og pædagogik, og det er vores opfattelse, at sådan et center kan være med til netop på det naturvidenskabelige felt at udvikle undervisning og pædagogik, så det er vi positive over for.

Men der er også nogle ting, som vi vil gå kritisk ind i under udvalgsbehandlingen. Først og fremmest vil vi meget gerne have en bedre afklaring af forskellene på det her center og så videntrenerne på professionshøjskolerne og erhvervsakademierne og dernæst en rigtig god forklaring på behovet for, at netop det her center oprettes selvstændigt og ikke som et almindeligt videntcenter. Man har jo i rigtig mange år arbejdet på at etablere videntcentre på uddannelsesinstitutioner, centre, der skulle opsamle viden om forskellige temaer; som skulle udvikle nye og spændende undervisningsmetoder; som skulle udvikle undervisningen på den institution, de nu lå sammen med; som skulle give de studerende på institutionen mulighed for at trække deres arbejde op på et nyt niveau, så de kunne bruge deres arbejde også i forskningssammenhænge; alt sammen rigtigt spændende. De her centre skulle være med til at skabe en endnu bedre sammenhæng mellem praksis og teori, og det er jo noget, der bliver efterlyst flere steder i uddannelsesverdenen og også herinde fra Christiansborg. De opgaver, som de videntcentre har, ligger jo tæt op ad det, som det her nye center skal tage sig af – og det har man jo også kunnet høre på ordførertalerne her i dag.

Når det nu er opgaver, som ministeren og regeringen tydeligvis gerne ser løst, kan det jo undre, at man i sidste års finanslov har valgt at skære i støtten til videntrenerne. Nogle videntcentre står til at miste mere end halvdelen af deres bevillinger. Det finder vi i SF stærkt kritisabelt.

Vi vil altså meget gerne vide, hvordan det kan være, at man først besværliggør professionshøj-

skolernes og erhvervsakademiernes vilkår for at drive de her videntcentre og dernæst opretter et nyt videntcenter – i øvrigt med en bestyrelse udpeget af regeringen selv. Vi vil også gerne være sikre på, at det her foreslåede center kommer til at virke i tæt samarbejde med uddannelsesinstitutioner. Det var jo netop det, der var hele videntcenterideen, nemlig at viden og undervisningsmetoder skulle udvikles i et tæt samarbejde med dem, der til daglig underviser og bliver undervist.

Jeg kan ikke endnu sige, om vi i SF støtter lovforslaget. Der er en række spørgsmål, der først skal besvares, og der skal være en virkelig god grund til, at man opretter det her center, samtidig med at man skærer i støtten til de øvrige videntcentre.

Kl. 17:57

**Anden næstformand (Søren Espersen):**

Tak til ordføreren. Så er det den konservative ordfører, fru Charlotte Dyremose.

Kl. 17:57

(Ordfører)

**Charlotte Dyremose (KF):**

Fra konservativ side kan vi støtte det her lovforslag. Vi er helt overbeviste om, at det vil leve op til mange af de ting, som fru Nanna Westerby efterlyser.

Når man læser på, hvad det er, centerets forpligtelse skal være, ja, så kan man se, at det jo netop er at skabe sammenhæng, at udvikle efteruddannelse af lærere og undervisere, så der sker en løbende kvalitetsudvikling i undervisningen; det er samspil mellem de forskellige sektorer; det er at skabe netværk for undervisere; i det hele taget at sikre en styrkelse på alle niveauer i uddannelsessystemet på området for natur, teknik og sundhed.

Det handler naturligvis om det enkelte uddannelsesniveau og en styrkelse af den faglighed, der ligger der. Men det, der også er lige så væsentligt, er jo altså, at der skabes en sammenhæng, at der sikres en sammenhæng på de forskellige uddannelsesniveauer, sådan at den spirende interesse, der kan skabes i grundskole- og ungdomsuddannelsen, bliver endnu yderligere skærpet, også i de videregående uddannelser, og at man rent faktisk føler, at det, man lærer på de forskellige niveauer, også kan bruges på andre niveauer i uddannelsessystemet, altså at man f.eks. får en ahaoplevelse, når man kommer videre på sin ungdomsuddannelse, og får en fornemmelse af, at det, man lærte i folkeskolen, faktisk var rigtig, rigtig relevant, og det samme,