

når man går videre på en videregående uddannelse.

Vi ved, at vi har mangel på mange af de faggrupper, som ligger inden for netop natur, teknik og sundhed – og at vi jo også i de kommende år vil få en enormt stor mangel herpå – og noget af det, vi hører allermost om, er naturligvis læger og ingeniører. Derfor er det utrolig vigtigt, at vi skaber den her interesse allerede i de tidlige ungdomsår, og derfor er fokus på efteruddannelse af lærere og undervisere naturligvis en væsentlig grundstamme i det her videncenters funktion, netop fordi det selvfølgelig skal være den engagerede lærer, der er med til at præge eleverne og de studerende. Vi ved jo også fra utallige undersøgelser, at jo mere engageret og jo dygtigere læreren er, og jo mere læreren brænder igennem, jo flere elever vil også vælge at gå den vej, ganske enkelt fordi interesse skaber yderligere interesse. Derfor er lige præcis den vinkel og lige præcis lærerens funktion så ekstremt vigtig i den her sammenhæng.

Vi kan derfor varmt støtte oprettelsen af det nationale center, og vi ser frem til udviklingen i centerets arbejde. Vi vil naturligvis følge det tæt og også se på, hvordan det kommer til at påvirke, ikke bare undervisningen på de enkelte niveauer, men i særdeleshed også samspillet mellem de forskellige undervisningsniveauer.

Kl. 18:00

Anden næstformand (Søren Espersen):

Tak til ordføreren. Herefter er det Enhedslistens ordfører, fru Johanne Schmidt-Nielsen.

Kl. 18:00

(Ordfører)

Johanne Schmidt-Nielsen (EL):

I Enhedslisten er vi umiddelbart kritiske over for det her forslag af de samme årsager, som SF og Socialdemokraterne har nævnt her fra talerstolen i dag. For det er selvfølgelig umiddelbart fornuftigt, at man ønsker at forny og udvikle pædagogikken omkring sundhed og naturvidenskab i vores uddannelsessystem, men vi har meget, meget svært ved at se, hvad forskellen på det her center og de videncentre, vi i forvejen har, egentlig er.

Det virker mærkeligt, at man laver sådan et nyt center, når man faktisk har skåret på videncentrene på produktionshøjskolerne, og når mange videncentre står i en situation, hvor de er meget, meget presset økonomisk, på trods af at det faktisk ser ud til at blive noget rigtig, rigtig godt arbejde, der kunne blive lavet i de her videncentre.

Derudover er der en del omkring finansieringen, nemlig at det ifølge regeringen er meningen, at to tredjedele af midlerne på sigt skal komme fra eksterne kilder. En så stor andel af ekstern finansiering kan betyde, at fokus kommer til at ligge for meget på dem, der finansierer, og for lidt på det behov, man sådan set har ud fra et bredt uddannelsesperspektiv. Så vi mener, at der er en lang række spørgsmål, der skal besvares i udvalgsbehandlingen, og vi er altså umiddelbart meget kritiske over for det her forslag.

Kl. 18:01

Anden næstformand (Søren Espersen):

Tak til ordføreren. Undervisningsministeren.

Kl. 18:02

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg var på en skole i Greve i mandags, hvor jeg besøgte to naturfaglærere, som jeg mødte første gang, da de deltog i de europæiske naturfagslæreres store konkurrence i Grenoble, og anden gang, da jeg sammen med dem besøgte naturfagscenteret i Oslo. De har nu igen vundet en pris, og de har store ambitioner på deres fags vegne, de prøver nu nye eksamensformer osv. Disse to ildsjæle er bare eksempler på, at vi har fremragende naturfaglærere i Danmark, men det, vi kan se, er, at vi meget snart har for få af dem, fordi der simpelt hen uddannes for få. Vi har fremragende naturfaglærere på professionshøjskolerne og på læreruddannelsen, men der melder sig for få til deres fag, og vi risikerer at miste nogle af lærerne på læreruddannelsen.

Efter min mening er der også for få, der vælger naturfag på højt niveau i gymnasiet, det er en del af problemet, og på universiteterne ser vi, at der er helt særlige problemer på de naturvidenskabelige fakulteter, fordi der melder sig for få.

Kort sagt: Det, vi har, når det gælder naturfag i Danmark, er aldeles fremragende, og det kan vi også se, når unge danskere vinder olympiader, altså fysikolympiader og matematikolympiader osv. Fysikolympiaden skal være i Danmark i 2013. Vi kan se det, når to htx'ere bliver verdensmestre ved Young Scientists i Atlanta i USA, og vi kan se det ved alle mulige andre lejligheder. Så dem, vi har, er fremragende, men der er for få af dem.

Derfor er det så afgørende for regeringen og for forslagsstillerne at få gjort naturvidenskabelig indsigt til noget, som det bliver endnu sjovere at undervise i og endnu sjovere at blive undervist i, så ildsjælene føler, at de bliver værdsat