

Kl. 18:32
Anden næstformand (Søren Espersen):

Tak til ordføreren. Undervisningsministeren.

Kl. 18:32
Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Lovforslaget indebærer ikke nogen voldsom forenkling, men dog en forenkling. Når vi ikke er kommet videre ad forenklingens vej, er det, fordi regeringen lægger meget vægt på, at der er bred enighed, og at man på skolerne og i skolerens organisationer er trygge ved det tilsyn, der gennemføres.

Spørgsmålet om selvevaluering skal ikke misforstås. Ved selvevalueringen forpligtes skolerne til at tilvejebringe en langt større datamængde, end der kræves i den nuværende tilsynsordning; det vil sige, at forældrenes og ministeriets tilsyn vil få en udvidet mulighed for at opnå en indsigt i skolens aktuelle kvalitet og i skolens kvalitets-sikringsgrundlag.

Dette at faglige test i højere grad kan indgå i vurderingsgrundlaget, har at gøre med et ønske om, at der kan lægges mere vægt på resultaterne af undervisningen. Den gældende bestemmelse er jo, at *undervisningen* skal stå mål med, hvad der gælder i folkeskolen. Og det kan forstås på den måde, at uanset om resultaterne egentlig er gode, kan skolen lukkes, hvis man ikke bryder sig om den måde, skolen underviser på. Her vil vi godt lægge lidt mere vægt på resultaterne af skolens undervisning. Tidligere var det ikke særlig relevant, fordi der var en meget stor del af de frie skoler, som hverken havde prøver eller test, men i dag er begge dele jo faktisk meget udbredt, også på de frie skoler, og derfor er det naturligt, at det i højere grad indgår i vurderingsgrundlaget. Så kan skolerne også bedre forstå de afgørelser, der træffes.

Hvad angår børnehavempladser – eller rettere sagt, hvad angår børnehaveelever eller børnehavebørn – vil jeg henvise til, hvad fru Charlotte Dyremose har sagt. Jeg synes, hun svarede udmærket i forbindelse med den sag; det er jo forældreønsker og skoleønsker, vi opfylder med den elastik, vi her vil indføre.

Til sidst vil jeg sige til hr. Martin Henriksen, som mener, at ministeriet også skal føre tilsyn med, at skolerne ikke fremmer kulturelle parallelsamfund, som forhindrer indvandrere og efterkommere i at integrere sig i det danske samfund: Det synes jeg er en god pointe, og når det ikke er med i lovforslagets paragraffer, skyldes det, at det hensyn, som hr. Martin Henriksen tænker på, er indeholdt i friskolelovens formåls-

paragraf, ganske som det er indeholdt i folkeskolelovens formålsparagraf. Det hedder jo nemlig begge steder, at eleverne skal forberedes til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Og deri ligger jo, at hverken nazister eller islamister kan få offentlige midler til at drive skoler for, og der ligger også i det, at disse skoler, de frie skoler, på samme måde som de offentlige skoler, skal forberede deres elever til at blive myndige, aktive borgere i det danske samfund.

Det er ikke noget, vi skjøtter let hen over, det er noget, som gælder. Det er jo ikke for sjov, vi har sat den formulering ind, først i folkeskoleloven og derefter i friskoleloven for et par år siden.

At det ikke er med, skyldes også, at dette lovforslag jo ikke vedrører genstanden for tilsynet, lovforslaget handler om organiseringen af tilsynet, om forenklingen af tilsynet. Derfor synes jeg, at hr. Martin Henriksens spørgsmål kan besvares, ved at han stiller det samme spørgsmål i udvalget. Så skal jeg give et klart, skriftligt svar, som kan optrykkes i betænkningen. Det er der, det hører hjemme, for lovforslaget handler om noget lidt andet.

Kl. 18:37

Anden næstformand (Søren Espersen):

Tak til undervisningsministeren.

Der er ikke flere, der har bedt om ordet. Så er forhandlingen sluttet.

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Uddannelsesudvalget. Såfremt ingen gør indsigelse herimod, betragter jeg det som vedtaget.

Det er vedtaget.

Kl. 18:37

Meddelelser fra formanden

Anden næstformand (Søren Espersen):

Der er ikke mere at foretage i dette møde.

Folketingets næste møde afholdes fredag den 13. marts 2009, kl. 10.00.

Jeg henviser til den dagsorden, der er opslået i salen.

Mødet er hævet. (Kl. 18:37).