

nogle af de elementer, der indgår i en ændret visitationsprocedure.

Dette vidner om, at kommunerne søger egne og forskelligartede løsninger på de nye udfordringer. Samtidig viser det, at kommunerne endnu ikke har fundet en fast visitationsprocedure efter kommunalreformen. Samme konklusion når EVA frem til i sin evaluering af den vidtgående specialundervisning efter kommunalreformen. Evalueringen fremhæver, at den forvaltningsmæssige organisering af henvisningsprocessen fortsat er under udvikling i de nye kommuner. På trods af, at henvisningen er

forenklet med kommunalreformen, viser EVA's evaluering, at der er usikkerhed om både processen og opgaverne i kommunerne. Det drejer sig blandt andet om overblik over mulige undervisningstilbud. Evalueringen peger på et behov for synlig ledelse på specialundervisningsområdet.

Udviklingsrådene har i deres redegørelse opgjort ventetiden fra et barn visiteres til et tilbud, til barnet begynder i dette tilbud. Redegørelserne viser, at der eksisterer ventetid i samtlige regioner.

Antal kommuner, der har ventetid i 2008

Region	Antal kommuner	Kommuner med ventetider
Region Syddanmark	22	7
Region Midtjylland	19	7
Region Hovedstaden	29	18
Region Nordjylland	11	6
Region Sjælland	17	9

Flere af udviklingsrådene oplyser, at ikke alle kommuner har svaret på spørgsmålet.

Kommunerne begrundes blandt andet ventetiden med, at der er sket en vækst i antallet af elever, der har specialpædagogiske behov, behovet for introduktion og forberedelse af skole, elev og forældre i forbindelse med henvisning til specialpædagogisk bistand samt forældreklager. Endvidere gør en kommune opmærksom på, at normeringen af antallet af elever til specialskoler og specialklasserækker fastsættes ved skoleårets begyndelse. Der vil derfor eksistere en naturlig ventetid fra henvisningstidspunktet til skoleårets begyndelse i august.

Flere handicapråd har i deres hørings svar udtrykt utilfredshed med omfanget af ventetiden, herunder manglende ventelister, og risikoen for, at børnene er uden relevant undervisning i længere perioder.

3.2.1. Statistik vedrørende folkeskolens specialundervisning

De seneste tal fra UNI-C vedrørende folkeskolens specialundervisning er fra skoleåret 2007/2008. Disse tal viser, at cirka 28.500 elever modtager støtte i den overvejende del af undervisningstiden fordelt på følgende:

- 10.700 elever, der modtager undervisning på specialskoler
- 16.500 elever, der modtager undervisning i folkeskolens specialklasser
- 1.300 elever, der som enkeltintegrerede elever modtager specialpædagogisk bistand i den overvejende del af undervisningstiden. Dette tal rummer dog visse usikkerheder, idet skolerne har forskellig indberetningspraksis.

Sammenlignes tallene fra specialskoler og specialklasser med tidligere tal, viser det, at der har været en stigning på 11 pct.